# Аналитическая справка

**по результатам мониторинга оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ № 14**

**Срок проведения:** 08.05.2023 – 19.05.2023

# Основания:

Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОУ № 14; Приказ заведующей ДОУ о проведении мероприятий ВСОКО. План проведения процедур внутренней системы оценки качества образования в ДОУ № 14 2022-2023 уч. г.

**Цель:** установление соответствия качества развивающей предметно- пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ № 14 требованиям ФГОС ДО. **Направление:** качество условий реализации ООП ДО и АООП ДО ДОУ № 14

**Методы сбора информации:** наблюдение, заполнение листов оценки, анализ.

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что РППС ДОУ № 14 в целом соответствует ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, а также организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В группах созданы следующие центры активности:

* Центр движения
* Центр сюжетно-ролевой игры
* Центр развивающих игр
* Центр музыки и театрализованной деятельности
* Центр познавательно-исследовательской деятельности
* Центр «Грамота»
* Центр изобразительного творчества
* Центр конструирования
* Центр трудовой деятельности
* Центр «Безопасность» и «Дорожная азбука»
* Центр «Математика»

Центры содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Основные направления развития* | *Наличие специальных помещений* | *Основные пособия и специальное оборудование* |
| Физическое развитие | Физкультурный зал | тренажёры – 4, маты -4, координационные дорожки – 4, мячи – 90,мячи набивные - 10, бадминтон – 8, батут – 3, брус, ворота – 2, городки – 5, дуга для подлезания – 15, кегли – 25, кольцеброс – 5, кольцо баскетбольное – 4, лыжи – 20, набор для тенниса – 4, скакалки – 60, обручи – 100, степ-доска - 10 |
|  | Спортивная площадка | площадка для спортивных игр и физкультурных занятий на воздухе с полиуретановым покрытием – 4, сетка для волейбола –4, кольца для баскетбола – 8, рукоход – 1, прыжковая яма -3, беговая дорожка с полиуретановым покрытием – 1, «змейка» - 1, турник – 2, туннель – 1, мишень для метания – 2 |
|  | Групповые помещения | Центры двигательной активности - 22, дорожки здоровья - 22, оборудование для закаливания - 22, бактерицидные лампы -20  |
|  | Медицинский блок | Ростомер - 4, динамометр-4, весы-4, тонометр- 4, градусник -4 медикаменты для оказания первой медицинской помощи |
|  | Групповые помещения | Театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), сюжетно-игровое оборудование (лошадка-скакалка-5, атрибуты, маски, ширмы, мягкие модули, маркеры игрового пространства, предметы-заместители, игрушки, детская мягкая мебель, детская игровая мебель, развивающие пособия и игры, игровые модули, , оборудование для трудовой деятельности (лейки, грабли, совки, щетки, тазики, лопатки, ведерки), художественная литература, видео - и аудиотека |
|  | Территория ДОУ | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др., площадки ПДД, метеостанции |
|  | Коридорные пролёты | Уголок ПДД (пешеходные дорожки, знаки, демонстрационный материал и др.) |
|  | Групповые помещения | * оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини – лаборатория -2, гостиница для насекомых -, компас -2. Набор «Эксперименты с оптикой»-2, набор «Эксперименты с магнитами» -2, магнитный календарь

-2, контейнер для наблюдения за насекомыми -2, экологические уголки (демонстрационный материал, макеты |
| Социально- коммуникати вное развитие |  | Макеты природных зон, наборы «Животные», «Насекомые», «Птицы», «Ягоды», «Фрукты», «Овощи». «Грибы» и др., природный материал);* дидактические и развивающие игры («Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Времена года», «Ферма», «Зоопарк», паззлы, мозаика и др)
* игры-головоломки («Колумбово яйцо», «Танграм», «Монгольская игра» и др.)
* игры для развития логического мышления (дидактический треугольник, игры Воскобовича, математический планшет др.)

развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам |
| Познавательн ое развитие | Игротека | Магнитная азбукаКукольный театр (лиса, медведь, собака, курочка, волк, кот, поросенок, мышка, щука, петух)-1 шт.Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» -100Игра «Уникуб» В.П.Никитина-6 шт. Игра «Сложи узор»-2 шт.Цветные счетные палочки Кюизенера, настольные игры, развивающие игры, конструкторы, логические игры,  |
|  | Мини-музеи | * Уголок нравственно-патриотического воспитания
* Экологическая комната
* Мини - музей русского быта «Русская изба»
* Мини-музей народной куклы.
* Мини-музей воинской славы
* Мини-музей «Ложек»
* Мини-музей «Пирамидки»
 |
|  | Территория ДОУ | Метеоплощадка- 2Экологическая тропа – 34 объекта, цветники, альпийская горка, поле, огород |
| Художествен но- эстетическое развитие | Групповые помещения | * центры конструирования (конструктор деревянный, конструктор Лего, конструктор металлический, конструктор напольный, конструктор Никитина, конструктор из фетра,
* центры музыкально-художественного творчества (музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, погремушки и др),
* центры художественно-продуктивной деятельности (альбомы, карандаши, краски, пластилин, мелки, цветная бумага, картон, кисточки, клей, ножницы и др.),
* театры разных видов ,
* уголки ряженья;
* магнитофоны, ноутбуки, телевизоры
 |
|  | Музыкальный зал | Музыкальное оборудование (активная колонка -4, магнитофон-2, пианино-3, музыкальный центр-2 и др.); музыкально-дидактические игры; костюмы и атрибуты для театрализованной деятельности; детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, интерактивная панель, 2 шт, диски и другие носители со специальными программами |
|  | Холлы и коридорные пролёты | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей |
| Речевое развитие | Групповые помещения | Демонстрационный материал, репродукции картин, дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др. |
| Коррекционн ое направление(для детей с ОВЗ) | Групповые помещения | тренажеры для равновесия, игры для развития мелкой моторики, игры для развития речевого выдоха, игры на развитие координации, речевые игры, демонстрационный материл, наглядные пособия, художественная литература и др. |
|  | Кабинет учителя -логопеда | Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, дидактический материал для постановки и автоматизации звуков, доска, демонстрационный материл, дидактические игры по развитию речи, телевизоры. |
|  | Кабинет педагога- психолога | Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов (диагностический набор Стребелевой, диагностический набор Павлова-Руденко, песочный стол, аква-стол, уголок «уединения», тактильные дорожки, тактильно-акустическая панель, дидактические игры, игровой материл, демонстрационный материал, уголок релаксации, аудиотека, магнитофон, телевизор, компьютер . |

Территория детского сада – важное составляющее звено РППС. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. На некоторых площадках имеется современное полиуретановое покрытие. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды.

Игровые площадки соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения также располагается экологическая тропа. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы

побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

**Вывод:** РППС ДОУ № 14 в основном соответствует ФГОС ДО, санитарно- гигиеническим нормам и правилам, а также организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, (в том числе, детей разного возраста), всей группой и в малых группах; обеспечивает возможность двигательной активности детей. РППС ДОУ обеспечивает условия для охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков их развития, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, обеспечивает условия для разных видов деятельности детей и реализации образовательной Программы.

РППС ДОУ содержательно-насыщена, трансформируема, вариативна.

**Рекомендации:** продолжать работу по обеспечению большей доступности среды для детей с ОВЗ, полифункциональности; избегать перенасыщения РППС; обеспечивать сменяемость материалов в центрах детской деятельности; продумывать порядок хранения; продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесс