

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 г. Липецка

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
ДОУ № 14 г. Липецка
протокол от 30.05.2024 г. № 04

УТВЕРЖДЕНО
приказом
заведующей ДОУ № 14 г. Липецка
от 19.08.2024 г. № 173



Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности

«Буковка»

Для детей старшего дошкольного возраста

Срок реализации 2 года

Авторы программы:
Попова Т.А., Маркова Ю.С.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты	5
3. Содержание Программы	6
4. Формы и методы организации образовательной деятельности	8
5. Учебный план	8
6. Календарный учебный график	11
7. Контрольно-оценочные материалы.....	11
8. Материально-техническое и методическое обеспечение	12
Рабочая программа курса «В мире звуков и букв».....	13
Рабочая программа курса «Учимся читать».....	18

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Буковка» (далее - Программа) ориентирована на совершенствование навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4) Устав ДОУ № 14 г. Липецка.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются

данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Цель Программы: речевая подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе, обучение детей грамоте, технике чтения, привитие любви к русскому языку.

Задачи программы:

1. Развитие мелкой моторики, фонематического слуха.
2. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения.
3. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
4. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
5. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Программа рассчитана на детей с 5 до 8 лет.

Форма обучения – очная.

Форма занятий – групповая.

Срок освоения программы – 2 года.

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения детей 5-6 лет:

По окончании первого года обучения «В мире звуков и букв» ребенок:

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1й звук в слове;
- составляет предложение с заданным словом.

Планируемые результаты обучения детей 6 – 8 лет:

По окончании второго года обучения «В мире звуков и букв» ребенок:

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»
 - - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;

- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

3. Содержание Программы

Содержание первого года обучения «В мире звуков и букв»

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

План работы первого этапа программы «В мире звуков и букв» осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

Содержание второго года обучения «Учимся читать»

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи

с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений.

На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

План работы второго этапа «Учимся читать» осуществляется в следующих направлениях:

1. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
2. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
3. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.

4. Знакомство с начальными грамматическими категориями.
5. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
6. Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ы», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.
7. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
8. Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т.д.
9. Подготовка руки к письму.

4. Формы и методы реализации Программы

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

5. Учебный план

Первый год обучения «В мире звуков и букв»

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество занятий	Форма контроля
1.	Алфавит. Происхождение азбуки.	1	Наблюдение
2.	«Звуки»	54	Наблюдение
3.	Гласные звуки и буквы. Понятие о слоге.	2	Наблюдение
4.	Деление слов на слоги	1	Наблюдение
5.	Согласные звуки и буквы.	1	Наблюдение

6.	Понятие о слове. Знакомство с предложением.	1	Наблюдение
7.	Слова обозначающие предмет. Предлоги	1	Наблюдение
8.	«Длинные и короткие слова». Закрепить понятие о предложении.	1	Наблюдение
9.	Слова действия	1	Наблюдение
10.	Предложение. Схема предложения.	2	Наблюдение
11.	Интонация. Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложения.	1	Наблюдение
12.	Определение позиции звука. Повторение правил.	1	Наблюдение
13.	Слова признаки предмета	1	Наблюдение
14.	Знакомство с рассказом.	2	Наблюдение
15.	Итоговые «Слова. Звуки».	2	Контрольные задания
		72	

Второй года обучения «Учимся читать»

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество занятий	Форма контроля
1.	Алфавит. Происхождение азбуки. Знакомство с Букварем.	1	Наблюдение
2.	«Звуки и буквы»	45	Наблюдение
3.	Гласные звуки и буквы. Понятие о слоге.	1	Наблюдение
4.	Составление и чтение слоговых схем	1	Наблюдение
5.	Деление слов на слоги	1	Наблюдение

6.	Согласные звуки и буквы.	1	Наблюдение
7.	Понятие о слове. Знакомство с предложением.	1	Наблюдение
8.	Слова обозначающие предмет. Предлоги	1	Наблюдение
9.	Слоговой диктант. Правила написания некоторых слов.	2	Наблюдение
10.	«Длинные и короткие слова» Закрепить понятие о предложении.	1	Наблюдение
11.	Слова действия	1	Наблюдение
12.	Предложение. Схема предложения.	2	Наблюдение
13.	Интонация. Повествовательное вопросительное, восклицательное предложения.	2	Наблюдение
14.	Буква «Я» в начале слова. Слог Я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Буква «Я» После согласных. Буквы А, Я. Обозначение мягкости согласных буквой Я.	1	Наблюдение
		1	
		2	
15.	Определение позиции звука. Повторение правил.	1	Наблюдение
16.	Слова признаки предмета	1	Наблюдение
17.	Анализ предложения по словам. Предлоги.	1	Наблюдение
18.	Знакомство с рассказом.	2	Наблюдение
19.	Чтение предложений на закрепление предлогов.	1	Наблюдение
20.	Итоговые «Звуки. Слова. Предложения.» «По дороге к Азбуке»	2	Контрольные задания
		72	

6. Календарный учебный график

Содержание		Возрастная группа	
		5 – 6 лет	6 – 8 лет
Срок обучения		9 месяцев	9 месяцев
Начало обучения		01.09.2024	01.09.2024
Окончание обучения		31.05.2025	31.05.2025
Количество занятий	в год	72	72
	в месяц	8	8
	в неделю	2	2
Длительность занятия		25 минут	30 минут
Объем недельной нагрузки		50 минут	60 минут

7. Контрольно-оценочные материалы

Для определения результативности освоения программы проводится проверочная работа в форме итогового занятия «По дороге к Азбуке».

В итоговое занятие обязательно включены следующие упражнения:

- Упражнение «Подбери слова к схеме». Из предложенных картинок ребенку предлагается отобрать те, названия которых подходят к схеме.
- Упражнение «Раздели слова на слоги» (МАЛИНА, РЫБА, СОК).
- Упражнение «Где находится звук [Л] в слове ЛУК?, в слове ФЛОКС, СТОЛ?» Затем более точно: «На каком месте стоит звук [Л] в слове ЛАПА?, в слове МИЛА?, в слове МЕЛ?»
- Игра «Сигнальщики». Ребенку предлагают определить твердость и мягкость звука [М-М,] в потоке слов, поднимая карточку зеленого или синего цвета. (МОСТ, МИСКА, МАШИНА и т. д.)
- Игра «Допиши букву». Ребенку предлагается дописать незаконченные буквы.
- Упражнение «Вопросы от Знайки». Дети отвечают на вопросы Знайки.
(Сколько букв в Алфавите? Все ли буквы имеют звук? Какие вы знаете «хитрые» буквы? Почему они «хитрые»? Какие звуки бывают только твердые, а какие только мягкие?)

- Игра «Помоги Незнайке» Предлагается детям помочь найти правильно написанные буквы, заштриховав их.

Упражнение «Выложи схему предложения». (Наступила весна. Прилетели перелетные птицы).

Педагог оценивает умение:

- Правильно и отчетливо выговаривать все звуки и слова со сложным произношением.
- Не стесняться принимать участие в общем разговоре.
- Правильно формулировать полноценный ответ на вопрос и самому научиться грамотно их задавать.
- Находить в потоке речи те звуки, о которых его попросят.
- Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце.
- Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки.
- Выполнять звуковой анализ слов.
- Делить слова на слоги.
- Делить простые предложения на слова.
- Умение правильно держать шариковую ручку и карандаш.
- Обводить, штриховать и соединять.
- Различать правильно написанные буквы. Писать элементы букв.

8. Материально-техническое и методическое обеспечение

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийные презентации, аудиозаписи.

Учебно-наглядные пособия: доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные, игры на закрепление материала.

Методическая литература

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
8. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
9. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.

10. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.

11. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.

12. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать.- М. Издательство ГНОМ, 2016

13. Цуканова С.П., Бетц Раздаточные таблицы – Формируем навыки чтения.- М. Издательство ГНОМ, 2020

14. Цуканова С.П., Бетц Альбомы – Я учусь говорить и читать №1,2,3.- М. Издательство ГНОМ, 2021

15. Цуканова С.П., Бетц Альбомы – Я готовлюсь к чтению и письму №1,2 – М. Издательство ГНОМ, 2021

16. Гоголева Н.А, Цыбирева Л.В, под редакцией М.Д. Маханевой Рабочая тетрадь – Я учу звуки и буквы. Творческий центр «Сфера», 2010

Рабочая программа курса «В мире звуков и букв»

1 год обучения

По окончании первого года обучения «В мире звуков и букв» ребенок:

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1й звук в слове;
- составляет предложение с заданным словом.

Тематический план для детей 5 – 6 лет.

Тема	Количество занятий	Цель
Алфавит. Происхождение азбуки.	1	- познакомить детей с историей создания азбуки; - что такое устная и письменная речь.
«Звуки»	1	- познакомить детей с понятием «звук»; - дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
Звук [А]	1	- познакомить детей со звуком [А]

		(артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком; -развивать фонематический слух,
Звуки [У] и [А]	2	- закрепить знания детей о звуке [А]. - познакомить детей со звуком [У]. - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах. - формировать умение отвечать на вопросы; - звуковой анализ слов АУ- УА, соотнесение слова и схемы
Звук [О]	2	- познакомить детей со звуком [О]. - уточнить произношение звука в словах; -развивать фонематический слух; - воспитывать умение выслушивать ответы других детей. - звуковой анализ слов, соотнесение слова и схемы.
Звуки [И]	2	- познакомить детей со звуком [И]. - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде. -развивать фонематический слух. - звуковой анализ слов, соотнесение слова и схемы.
Звуки «э» [Э]	2	- познакомить детей со звуком [Э]. - уточнить произношение звука в словах; -развивать фонематический слух. - звуковой анализ слов, соотнесение слова и схемы; - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
Звук [Ы]	2	- познакомить детей со звуком [Ы]. - уточнить произношение звука в словах; -развивать фонематический слух; - звуковой анализ слов, соотнесение слова и схемы. - формировать навыки вежливого общения.
Звуки [И] и [Ы].	1	- закрепить знания детей о звуке [И] и [Ы]. - уточнить произношение звуков в изолированном виде и в словах. -- формировать умение отвечать на вопросы; - звуковой анализ и синтез ИЫ- ИА, соотнесение слова и схемы
Гласные звуки и буквы. Понятие о слоге.	2	- закрепить понятие, что такое гласные звуки, гласные звуки обозначаем красным цветом; - соотнесение слова и схемы слова; - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
Звуки [М], [М'].	2	- познакомить детей со звуком [М], [М']. – развивать умение отличать гласные звуки от согласных. - развивать умение составлять прямые и обратные слоги; - формировать умение определять позицию звука в слове; - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.
Звуки [В], [В'].	2	- познакомить детей со звуком [В], [В']. - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык - развивать речевое внимание и фонематический слух; -выделение звука из состава слова; анализ слогов.
Деление слов на слоги	1	- знакомство с правилом: сколько в слове гласных, столько и слогов; - деление слов на слоги.
Звуки [Н], [Н'].	2	- познакомить детей со звуками [Н], [Н']. - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - закреплять умения детей определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.

Звуки [П], [П'].	2	- познакомить детей со звуками [П], [П']. - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах; - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову, - звуко-слоговой анализ слова папа.
Звуки [Т], [Т'].	2	- познакомить детей со звуками [Т], [Т']. - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить определять 1-й звук в слове - развивать умение называть слова со звуками [Т], [Т']. - звуко-слоговой анализ слова Тим, Том. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Согласные звуки и буквы.	1	- закрепить понятие согласный (глухой, звонкий) твердый, мягкий - согласный твердый звук обозначаем синим цветом, согласный мягкий зеленым; - звуко-слоговой анализ слов.
Понятие о слове. Знакомство с предложением.	1	- что такое предложение, правило о предложении; - какие бывают предложения и слова.
Звук [К], [К']. Закрепить понятие о предложении.	2	- познакомить детей со звуками [К], [К'] - продолжать учить определять 1-й звук в слове - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звук; - звукобуквенный анализ слов мак, кот; слоговой анализ. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Слова обозначающие предмет. Предлоги	1	- живые и не живые слова предметы; - Кто это? Что это? - правило – предлоги пишутся от дельно со словами.
Звуки [С], [С'].	2	- познакомить детей со звуками [С], [С']. - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове - звукобуквенный анализ слов; деление слов на слоги. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
Звуки [Х], [Х'].	2	- познакомить детей со звуками [Х], [Х']. - учить определять 1-й звук в слове; - закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком; - звукобуквенный анализ слов мох, ухо; деление слов на слоги.
«Длинные и короткие слова» Закрепить понятие о предложении.	1	- продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов; - учить делить слова на слоги; - развивать фонематический слух и речевое внимание; - формировать навыки вежливого общения.
Звуки [З], [З'].	2	- познакомить детей со звуками [З], [З']. - учить интонационному выделению звука в слове; - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять звук в слове; - звуко-слоговой анализ слова коза. - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать положительную самооценку у детей.
Звуки [З], [З']. Звуки [С], [С'].	1	- дифференциация звуков [С], [С'] и [З], [З']. - закрепить умение делить слова на слоги - воспитывать желание заниматься и узнавать новое; - звукобуквенный анализ слов.
Звуки [Б], [Б']	2	- выделение звуков [Б], [Б'] из состава слова; - дифференциация звуков [Б], [Б']

		- ЗБА слов бусы, бант;
Звуки [Б], [Б'] Звуки [П], [П'].	1	- учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие; - закреплять умение определять место звука в словах (начало, середина, конец). - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки [Д], [Д'].	2	- познакомить детей со звуками [Д], [Д'].. - учить интонационному выделению звука в слове; - закрепить дифференциации звуков [Д], [Д']. - закрепить умение определять место звука в слове.
Звуки [Д], [Д']. Звуки [Т], [Т'].	1	- учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие; - закреплять умение определять место звука в словах (начало, середина, конец); - деление слов на слоги.
Слова действия	1	- формирование понятий о действии предмета; - что делает?
Звуки [Г], [Г']	2	- познакомить детей со звуками [Г], [Г'].. - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; - развивать фонематический слух. - ЗБА слов гуси, Ганс;
Звуки [К], [К'] Звуки [Г], [Г']	1	- закреплять умение определять место звука в словах (начало, середина, конец); - деление слов на слоги;
Предложение. Схема предложения.	2	- работа с предложением (количество слов, повторить правило написания предложения).
Интонация. Повествовательное вопросительное, восклицательное предложения.	1	- работа над дикцией: Даша под душем моет шею и уши; - знаки препинания в конце предложения: . ! ?
Звук [Ш]	1	- познакомить детей со [Ш] всегда – твердый; - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык; - звуко-слоговой анализ слов шуба, мышка, камыш; - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звуки [С], [Ш].	1	- работа над дикцией: Саша шапкой шишку сшиб; - разбор предложения, составить схему предложения; - ЗБА слов.
«Дружные звуки» (звуки [А], [О], [У], [И] [Ы], [Э])	1	- уточнить знания детей о звуках; - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
Звук [Щ].	1	- познакомить детей со звуком [Щ] всегда – мягкий; - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык; - звуко-слоговой анализ слов; - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звук [Ч].	1	- познакомить детей со звуком [Ч] всегда – мягкий; - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык; - звуко-слоговой анализ слов; - развивать речевое внимание и фонематический слух.

Звук [Ц].	1	- познакомить детей со звуком [Ц] всегда – твердый; - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык; - звуко-слоговой анализ слов; - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Определение позиции звука. Повторение Правил.	1	- если гласные первого ряда следуют после согласных, то эти согласные произносятся твердо – они твердые; - если гласные второго ряда следуют после согласных, то эти согласные произносятся мягко – они мягкие; - звукобуквенный анализ слов.
Слова признаки предмета	1	- формирование понятий о признаках предмета; - какой? Какая? Какие?
Звук [Ж].	1	- познакомить детей со звуком [Ж] - всегда твердый; - учить интонационно, выделять звук [Ж] в словах; - учить называть слова с этим звуком; - развивать речевое внимание и фонематический слух;
Звуки [Ш]. Звук [Ж].	1	- дифференциация звуков [Ш] и [Ж]; - правописание слогов – -жи- ши-.
Звуки [Ж] и [З].	1	- дифференциация звуков [Ж] и [З]; - развивать речевое внимание и фонематический слух; - ЗБА слов, деление слов на слоги.
Знакомство с рассказом.	2	- выделить название рассказа; - понятие, что рассказ состоит из предложений; - определение границ предложений; - нахождение предложений с предлогом.
Звуки [Л], [Л'].	2	- познакомить детей со звуками [Л], [Л'] - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости; - учить отличать согласные звуки от гласных; - закрепить умение определять место звука в слове; - познакомить детей с многозначностью слов; - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
Звук [й].	2	- познакомить детей со звуком [й] всегда – мягкий; - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык; - звуко-слоговой анализ слов; - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Итоговые «Слова. Звуки».	2	- закрепить знания детей о понятии «звук» - гласные и согласные. - закрепить представление детей о слове; - закрепить знания детей о протяженности слов; - развивать представления детей о многообразии слов. - сравнивать слова по звучанию; - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному. - звукобуквенный анализ слов; - составление схемы предложения.

Материально-техническое и методическое обеспечение

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийные презентации, аудиозаписи.

Учебно-наглядные пособия: доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные, игры на закрепление материала.

Методическая литература

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.

2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо- пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
8. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
9. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
11. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
12. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать.- М. Издательство ГНОМ, 2016
13. Цуканова С.П., Бетц Раздаточные таблицы – Формируем навыки чтения.- М. Издательство ГНОМ, 2020
14. Цуканова С.П., Бетц Альбомы – Я учусь говорить и читать №1,2,3.- М. Издательство ГНОМ, 2021
15. Цуканова С.П., Бетц Альбомы – Я готовлюсь к чтению и письму №1,2 – М. Издательство ГНОМ, 2021
16. Гоголева Н.А, Цыбирева Л.В, под редакцией М.Д. Маханевой Рабочая тетрадь – Я учу звуки и буквы. Творческий центр «Сфера», 2010

Рабочая программа курса «Учимся читать»

2 год обучения

По окончании второго года обучения «В мире звуков и букв» ребенок:

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина,

- конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»
 - - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
 - читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
 - читает предложения, короткие тексты;
 - умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
 - владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
 - владеет навыком выразительного чтения по ролям;
 - умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
 - знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
 - знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
 - знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
 - знает алфавит (полное название букв);
 - различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
 - владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

Тематический план для детей 6 – 8 лет

Тема	Количество занятий	Цель
Алфавит. Происхождение азбуки. Знакомство с Букварем.	1	- познакомить детей с историей создания азбуки; - что такое устная и письменная речь; - сколько букв в русском алфавите; - какие бывают буквы.
«Звуки и буквы»	1	- познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
Звук и буква [А].	1	- познакомить детей со звуком [А]. (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - познакомить детей с буквой А; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком; -развивать фонематический слух, - письмо буква А.
Звуки [У] и [А]. Буквы У; А;	2	- закрепить знания детей о звуках [У] и [А]. - познакомить детей со звуком [У] и [А]. - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах. - формировать умение отвечать на вопросы; - письмо У; чтение АУ – УА; - звуковой анализ слов АУ- УА, соотнесение слова и схемы
Звук [О]. Буква О.	2	- познакомить детей со звуком [О]. - уточнить произношение звука в словах;

		-развивать фонематический слух; - воспитывать умение выслушивать ответы других детей. - письмо О; чтение АУ – УА, ОА –АО, ОУ-УО; - звуковой анализ слов, соотнесение слова и схемы.
Звуки [И]. Буква И.	2	- познакомить детей со звуком [И]. - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде. -развивать фонематический слух. - письмо И; чтение слогов; - звуковой анализ слов, соотнесение слова и схемы.
Звуки [Э]. Буква Э.	2	- познакомить детей со звуком [Э]. - уточнить произношение звука в словах; -развивать фонематический слух. - письмо Э; чтение; - звуковой анализ слов, соотнесение слова и схемы; - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
Звук [Ы]. Буква Ы.	2	- познакомить детей со звуком[Ы]. - уточнить произношение звука в словах; -развивать фонематический слух; - письмо Ы; чтение ; - звуковой анализ слов, соотнесение слова и схемы. - формировать навыки вежливого общения.
Гласные звуки и буквы. Понятие о слоге.	1	- закрепить понятие, что такое гласные звуки, гласные звуки обозначаем красным цветом; - соотнесение слова и схемы слова; - чтение ряда гласных букв; - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
Звуки [М], [М’]. Буква М.	2	- познакомить детей со звуком [М], [М’] – развивать умение отличать гласные звуки от согласных. - развивать умение составлять прямые и обратные слоги; - формировать умение определять позицию звука в слове; - письмо М; чтение; - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.
Звуки [В], [В’]. Буква В.	2	- познакомить детей со звуками [В], [В’]. - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык - развивать речевое внимание и фонематический слух; -выделение звука из состава слова; анализ слогов; чтение.
Составление и чтение слоговых схем	1	Чтение: слоги типа ам, ма, вы, ов и др; слово мама, звуковой анализ слова; - учить делить слова на слоги; - учить называть 1-й звук в слове.
Деление слов на слоги	1	- знакомство с правилом: сколько в слове гласных, столько и слогов; - деление слов на слоги; -чтение.
Звуки [Н], [Н’].. Буква Н	2	- познакомить детей со звуками «Н» и «Н’», письмо Н; - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - закреплять умения детей определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову, чтение.
Звуки [П], [П’]. Буква П	2	- познакомить детей со звуками «П» и «П’». - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах; - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову,

		- звуко-слоговой анализ слова папа; - чтение; письмо.
Звуки [Т], [Т']. Буква Т	2	- познакомить детей со звуками [Т], [Т']. - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить определять 1-й звук в слове - развивать умение называть слова со звуками [Т], [Т']. - звуко-слоговой анализ слова Тим, Том; чтение; письмо; - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Согласные звуки и буквы.	1	- закрепить понятие согласный (глухой, звонкий) твердый, мягкий - согласный твердый звук обозначаем синим цветом, согласный мягкий зеленым; - звуко-слоговой анализ слов; чтение.
Понятие о слове. Знакомство с предложением.	1	- что такое предложение, правило о предложении; - какие бывают предложения и слова. - чтение слов и слогов; письмо.
Звук [К], [К'] Буква К. Закрепить понятие о предложении.	2	- познакомить детей со звуками [К], [К']- продолжать учить определять 1-й звук в слове - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звук; - звукобуквенный анализ слов мак, кот; слоговой анализ; чтение; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Слова обозначающие предмет. Предлоги	1	- живые и не живые слова предметы; - Кто это? Что это? - правило – предлоги пишутся от дельно со словами. - чтение, письмо
Звуки [С], [С']. Буква С.	2	- познакомить детей со звуками [С], [С']. - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове - звукобуквенный анализ слов; деление слов на слоги ; чтение; - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
Слоговой диктант. Правила написания некоторых слов.	2	- слоговой диктант; - правило: имена людей, клички животных, название городов, рек, деревень пишутся с заглавной(большой) буквы.
Звуки [Х], [Х']. Буква Х	2	- познакомить детей со звуками [Х], [Х']. - учить определять 1-й звук в слове; - закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком; - звукобуквенный анализ слов мох, ухо; деление слов на слоги ; чтение; письмо.
«Длинные и короткие слова» Закрепить понятие о предложении.	1	- продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов; - учить делить слова на слоги; - развивать фонематический слух и речевое внимание; - чтение раздаточных таблиц; письмо; - формировать навыки вежливого общения.
Звуки [З], [З']. Буква З.	1	- познакомить детей со звуками [З], [З']. - учить интонационному выделению звука в слове; - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять звук в слове; - звуко-слоговой анализ слова коза; чтение; письмо; - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать положительную самооценку у детей.
Звуки [С], [С']. Звуки [З], [З']. Буквы С, З.	1	- дифференциация звуков [С], [С'], и [З], [З'].; - закрепить умение делить слова на слоги - воспитывать желание заниматься и узнавать новое; - чтение раздаточных таблиц; письмо; - звукобуквенный анализ слов.

Звуки [Б], [Б']	1	- выделение звуков [Б], [Б'] из состава слова; - дифференциация звуков [Б], [Б']; - ЗБА слов бусы, бант; - чтение раздаточных таблиц; письмо.
Звуки [Б], [Б'] Звуки [П], [П']. Буквы Б, П	1	- учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие; - закреплять умение определять место звука в словах (начало, середина, конец); чтение; - составление из букв разрезной азбуки слов бусы, бант, кабина; - - - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки [Д], [Д']	1	- познакомить детей со звуками [Д], [Д']. - учить интонационному выделению звука в слове; - закрепить дифференциации звуков [Д], [Д']. - закрепить умение определять место звука в слове; - чтение раздаточных таблиц; письмо.
Звуки [Д], [Д']. Звуки [Т], [Т']. Буквы Д, Т	1	- учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие; - закреплять умение определять место звука в словах (начало, середина, конец); - деление слов на слоги; - составление из букв разрезной азбуки слов; ЗБА слов - Чтение, развивать интерес и внимание.
Слова действия	1	- формирование понятий о действии предмета; - что делает? - чтение таблиц.
Звуки [Г], [Г']	1	- познакомить детей со звуками [Г], [Г']. - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; - развивать фонематический слух. - ЗБА слов гуси, Ганс; - чтение, письмо.
Звуки [К], [К']. Звуки [Г], [Г']. Буквы К, Г	1	- закреплять умение определять место звука в словах (начало, середина, конец); - деление слов на слоги; - составление из букв разрезной азбуки слов; ЗБА слов; чтение;
Предложение. Схема предложения.	2	- работа с предложением (количество слов, повторить правило написания предложения) ; - чтение, письмо.
Интонация. Повествовательное вопросительное, восклицательное предложения.	2	- работа над дикцией: Даша под душем моет шею и уши; - знаки препинания в конце предложения: . ! ? - другие знаки : , ; - « » () на письме
Звук [Ш]	1	- познакомить детей со звуком Звук [Ш] всегда – твердый; - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык; - звуко-слоговой анализ слов шуба, мышка, камыш; чтение; - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звук [С]. Звук [Ш]. Буквы С, Ш	1	- работа над дикцией: Саша шапкой шишку сшиб; - разбор предложения, составить схему предложения; -- составление из букв разрезной азбуки слов; ЗБА слов - развивать интерес к чтению.
«Дружные звуки» (звуки [А], [О], [У], [И], [Ы], [Э])	1	- уточнить знания детей о звуках; - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове; - дифференцировать понятия звук и буква; - развивать интерес и внимание к слову;

- обозначение твердости согласных.		- воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
Буква «Я» в начале слова. Слог Я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Буква «Я» После согласных. Буквы А, Я. Обозначение мягкости согласных буквой Я.	1 1 2	- познакомить детей с буквой «Я»; - учить интонационному выделению звука «Я» в слове; - сравнение слов по звучанию; - развивать умение подбирать слова с заданным звуком; - развивать интерес и внимание к слову; чтение. - закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я»; - продолжать учить определять позицию звука в слове; - учить называть слова на заданный звук - развивать фонематический слух и речевое внимание;
Определение позиции звука. Повторение Правил.	1	- если гласные первого ряда следуют после согласных, то эти согласные произносятся твердо – они твердые; - если гласные второго ряда следуют после согласных, то эти согласные произносятся мягко – они мягкие; . Контрольное чтение. Звукобуквенный анализ слов.
Слова признаки предмета	1	- формирование понятий о признаках предмета; - какой? Какая? Какие? - чтение таблиц.
Анализ предложения по словам. Предлоги.	1	- чтение предложений; - схемы предложений; - закрепить правило – предлоги пишутся отдельно; - слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета; - воспитывать дружеские взаимоотношения.
Звук [Ж]. Буква Ж.	2	- познакомить детей со звуком [Ж]. - всегда твердый; - учить интонационно, выделять звук [Ж] в словах; – учить называть слова с этим звуком; – развивать речевое внимание и фонематический слух;
Звуки [Ж] и [Ш]. Буквы Ж, Ш;	1	- дифференциация звуков [Ж] и [Ш]; - правописание слогов – -жи- ши- ; - письмо слогов – -жи- ши- ; - ЗБА слов, чтение
Звуки [Ж] и [З]. Буквы Ж, З.	1	- дифференциация звуков [Ж] и [З]; - развивать речевое внимание и фонематический слух; - ЗБА слов, деление слов на слоги, чтение
Знакомство с рассказом.	2	- выделение название рассказа; - понятие, что рассказ состоит из предложений; - определение границ предложений; - нахождение предложений с предлогом, чтение.
Чтение предложений на закрепление предлогов.	1	- составление слов, предложений из букв разрезной азбуки, преобразование слов; - закрепить правило, что предлоги пишутся со словами отдельно; - чтение таблиц для чтения.

Звуки [Л], [Л']. Буква Л.	2	- познакомить детей со звуками [Л], [Л']. - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости; - учить отличать согласные звуки от гласных; - закрепить умение определять место звука в слове; - познакомить детей с многозначностью слов; - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
Итоговые «Звуки. Слова. Предложения.» «По дороге к Азбуке»	2	- закрепить знания детей о понятии «звук» - гласные и согласные, «буква»; чтение; - закрепить представление детей о слове; - закрепить знания детей о протяженности слов; - развивать представления детей о многообразии слов. - сравнивать слова по звучанию; - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному. - воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно, пересказывать, понимать прочитанный рассказ - словарный диктант; - контрольное чтение; - звукобуквенный анализ слов; - составление схемы предложения.

Материально-техническое и методическое обеспечение

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийные презентации, аудиозаписи.

Учебно-наглядные пособия: доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные, игры на закрепление материала.

Методическая литература

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо- пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
8. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
9. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
11. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.

12. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать.- М. Издательство ГНОМ, 2016
13. Цуканова С.П., Бетц Раздаточные таблицы – Формируем навыки чтения.- М. Издательство ГНОМ, 2020
14. Цуканова С.П., Бетц Альбомы – Я учусь говорить и читать №1,2,3.- М. Издательство ГНОМ, 2021
15. Цуканова С.П., Бетц Альбомы – Я готовлюсь к чтению и письму №1,2 – М. Издательство ГНОМ, 2021
16. Гоголева Н.А, Цыбирева Л.В, под редакцией М.Д. Маханевой Рабочая тетрадь – Я учу звуки и буквы. Творческий центр «Сфера», 2010