

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 г. Липецка

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
ДОУ № 14 г. Липецка
протокол от 30.05.2024 г. № 04

УТВЕРЖДЕНО
приказом
заведующей ДОУ № 14 г. Липецка
от 19.08.2024 г. № 173



Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности

«ЮНЫЙ ГЕНИЙ»

Для детей среднего и старшего дошкольного возраста

Срок реализации 3 года

Авторы программы:
учитель-логопед Колесникова Ю.И.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты	4
3. Содержание Программы	5
4. Формы и методы организации образовательной деятельности	27
5. Учебный план	28
6. Календарный учебный график	36
7. Контрольно-оценочные материалы.....	36
8. Материально-техническое и методическое обеспечение	37
Рабочая программа курса «Юный гений» первого года обучения.....	38
Рабочая программа курса «Юный гений» второго года обучения.....	53
Рабочая программа курса «Юный гений» третьего года обучения.....	69

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Юный гений» (далее - Программа) ориентирована на развитие интеллектуально - творческих способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4) Устав ДОУ № 14 г. Липецка.

Актуальность

Период дошкольного детства – наиболее интенсивный период развития, фундамент дальнейшего развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, являющиеся важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которые выступают основой формирования его умственных способностей. Уровень развития познавательных процессов определяет легкость и быстроту в познании окружающего мира, усвоения новых знаний и умений, что имеет особое значение для подготовки ребёнка к обучению в школе.

Ведущей стороной умственного развития дошкольника является развитие логического мышления, оно подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Современные тенденции социального развития в рамках образовательных учреждений и интеллектуальное производство - один из решающих факторов экономического развития. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, а важнейшим резервом человеческой цивилизации являются интеллектуальные способности.

Современный этап развития социума характеризуется огромным потоком информации различного уровня, а ребенок открыт изменяющемуся миру, он вольно или невольно впитывает не всегда полезную информацию. А ведь именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития интеллектуально-познавательной активности детей. В дошкольном возрасте

закладывается основа целостного развития личности ребенка: интеллектуального, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия – элементы программы, определяющие ее новизну.

Оценка успешности реализации данной программы определяется отзывами родителей (анкетирование, беседа), два раза в организуются открытые просмотры занятий.

Программа рассчитана на детей с 4 до 8 лет.

Форма обучения: групповая.

Срок реализации программы: 3 года

Цель Программы: развитие интеллектуально - творческих способностей, интеллектуальной активности и раскрытие потенциала через освоение способов познания и логико-математических представлений, свойств, отношений, связей и зависимостей.

В соответствии с этой целью формируются *задачи* программы:

- Создавать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Формировать у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование); умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
- Укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желание и потребность узнавать новое.
- Совершенствовать навыки устной речи через усвоение национальной специфики родного языка (фразеологизмы) и ребусы, как разновидности словесной интеллектуальной игры.
- Формировать представление о математических понятиях: углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени; закрепление умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях; закрепление детьми математической терминологии.
- Воспитывать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

2. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты ориентированы на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий

детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

По завершению Программы дети будут:

- иметь высокий уровень развития интеллектуальных и творческих способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- иметь сформированные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование);
- умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;
- навыки устной речи через усвоение национальной специфики родного языка (фразеологизмы) и ребусы, как разновидности словесной интеллектуальной игры;
- иметь представление о математических понятиях: углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени; закрепление умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях; закрепление детьми математической терминологии;
- навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

3. Содержание Программы

Программа включает в себя следующие направления работы:

- развитие мыслительных представлений;
- совершенствование речи;
- мелкая моторика и совершенствование графических навыков.

В содержании развивающих занятия может быть использовано сочетание данных направлений.

Первый год обучения

№ занятия	Образовательный модуль	Программное содержание
1.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Свойства предметов. Цель: сравнение предметов по цвету и величине.
2.	Совершенствование речи	Тема: Игрушки. Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, внимания, мышления
3.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Свойства предметов. Цель: развитие мелкой моторики, совершенствование графических навыков; развитие внимания, памяти.
4.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Сравнение. Цель: сравнение предметов и их свойств по цвету, форме, величине, толщине; развитие основных свойств мышления: навыков сравнения и обобщения;
5.	Совершенствование речи	Тема: Фрукты.

		Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематическое восприятия, внимания, мышления.
6.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Фрукты. Цель: развитие мелкой моторики, совершенствование графических навыков, развитие фонематическое восприятия, внимания, мышления.
7.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Сравнение. Цель: определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку.
8.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Сравнение. Цель: развитие мелкой моторики, совершенствование графических навыков, развитие фонематическое восприятия, внимания, мышления
9.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Сравнение Цель: определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку.
10.	Совершенствование речи	Тема: Овощи. Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематическое восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления.
11.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Овощи. Цель: развитие мелкой моторики, совершенствование графических навыков, развитие фонематическое восприятия, внимания, мышления.
12.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Цвет, размер. Цель: сравнение предметов и их свойств по цвету, форме, величине, толщине; развитие основных свойств мышления: навыков сравнения и обобщения
13.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Фрукты-овощи. Цель: развитие мелкой моторики и совершенствование графических навыков, зрительного восприятия, внимания, мышления
14.	Совершенствование речи	Тема: Посуда. Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, развитие пространственных представлений – справа-слева
15.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Цвет, форма, величина. Цель: сравнение предметов и их свойств по цвету, форме, величине, толщине; развитие основных свойств мышления: навыков сравнения и обобщения развитие пространственных представлений
16.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Цвет, форма, величина. Цель: сравнение предметов и их свойств по цвету, форме, величине, толщине; развитие основных свойств мышления: навыков сравнения и обобщения развитие пространственных представлений

17.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Цвет, форма, величина. Цель: сравнение предметов и их свойств по цвету, форме, величине, толщине; развитие основных свойств мышления: навыков сравнения и обобщения развитие пространственных представлений – над, под, за, слева-справа
18.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Посуда. Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме.
19.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Цвет, форма, размер. Цель: сравнение предметов и их свойств по цвету, форме, величине, толщине; развитие основных свойств мышления: навыков сравнения и обобщения развитие пространственных представлений.
20.	Совершенствование речи	Тема: Мебель. Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа – слева
21.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Мебель. Цель: зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа – слева, развитие логического мышления.
22.	Совершенствование речи	Тема: Части тела. Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа –слева, развитие логического мышления
23.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Один, много. Цель: определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку .
24.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Одежда. Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа – слева, развитие логического мышления
25.	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Волшебные палочки Кьюизенера» Цель: выкладывание по схеме; использовать различные способы сравнения палочек по длине (наложение, приложение, на глаз); декодирование-по цвету, найти цвет палочки.
26.	Совершенствование речи	Тема: Наземный транспорт. Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание

		свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа –слева, развитие логического мышления
27.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Сравнение по количеству предметов. Столько же, больше, меньше. Цель: определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку
28.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Сравнение по количеству предметов. Столько же, больше, меньше. Цель: определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку.
29.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Столько же, больше, меньше. Цель: определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку, сравнение по количеству предметов, развитие логического мышления.
30.	Совершенствование речи	Тема: Воздушный транспорт. Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа –слева, вверх-вниз. развитие логического мышления, фантазийного воображения.
31.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Сравнение по количеству предметов. Столько же, больше, меньше. Цель: развитие мелкой моторики, определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку.
32.	Совершенствование речи	Тема: Водный транспорт. Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа –слева, вверх-вниз. развитие логического мышления, фантазийного воображения.
33.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Столь же. Больше, меньше. Цель: сравнение групп предметов, установление равночисленности двух групп предметов с помощью составления пар (больше на... - меньше на...) развитие пространственных представлений над-под, между-рядом
34.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Волшебные палочки Кьюизенера» Цель: выкладывание по схеме; использовать различные способы сравнения палочек по длине (наложение, приложение, на глаз); декодирование-по цвету. найти цвет палочки, развитие пространственных представлений справа –слева, вверх-вниз. развитие логического мышления
35.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Блоки Дьенеша.

		Цель: определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку.
36.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Сравнение по количеству предметов. Столько же, больше, меньше. Цель: развитие мелкой моторики, определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку.
37.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Счет до двух. Число два. Цель: знакомство с цифрой 2, решение задач с использованием наглядного материала, обозначение количества предметов цифрой 2, сравнение групп предметов, установление равночисленности двух групп предметов с помощью составления пар (больше на... - меньше на...) развитие пространственных представлений над-под, между-рядом-за
38.	Совершенствование речи	Тема: Водный транспорт. Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа –слева , вверх-вниз. развитие логического мышления, фантазийного воображения
39.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Сравнение по количеству предметов. Столько же, больше, меньше. Цель: развитие мелкой моторики, определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление
40.	Совершенствование речи	Тема: Семья. Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа –слева , вверх-вниз. развитие логического мышления, фантазийного воображения
41.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Числа и цифры 1 и 2. Цель: обозначение числа 1 и 2 цифрой; сравнение фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по двум заданным признакам, решение задач с использованием наглядного материала, сравнение групп предметов, установление равночисленности двух групп предметов с помощью составления пар (больше на... - меньше на...) развитие пространственных представлений над-под, между-рядом-за
42.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Блоки Дьенеша. Цель: определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку , развитие памяти, зрительного восприятия, логического мышления, мелкой моторики.
43.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Числа и цифры 1 и 2. Цель: обозначение числа 1 и 2 цифрой; сравнение фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по

		двум заданным признакам, решение задач с использованием наглядного материала, сравнение групп предметов, развитие пространственных представлений над-под, между-рядом-за
44.	Совершенствование речи	Тема: обувь Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа – слева, вверх-вниз. развитие логического мышления, фантазийного воображения
45.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Круг. Цель: расширение представлений о круге, определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку, сравнение групп предметов, развитие пространственных представлений над-под, между-рядом-за.
46.	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Волшебные палочки Кьюизенера» Цель: выкладывание по схеме; использовать различные способы сравнения палочек по длине (наложение, приложение, на глаз); декодирование-по цвету. найти цвет палочки.
47.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Шар. Цель: расширение представлений о шаре, определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку, сравнение групп предметов, развитие пространственных представлений над-под, между-рядом-за, зрительного восприятия.
48.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Блоки Дьенеша. Цель: определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку, развитие памяти, зрительного восприятия, логического мышления, мелкой моторики.
49.	Развитие мыслительных представлений	Тема: На, над, под. Цель: определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку, сравнение групп предметов, развитие пространственных представлений на - над-под., развитие зрительного восприятия, логического мышления.
50.	Совершенствование речи	Тема: обувь Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа –слева, вверх-вниз. развитие логического мышления, фантазийного воображения
51.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Домашние птицы. Цель: развитие мелкой моторики, развитие зрительного восприятия, логического мышления, развитие

		пространственных представлений на - над-под., за, справа, слева.
52.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Длиннее, короче. Цель: расширить представление о понятиях “длиннее/ короче”; сравнение предметов (длиннее..., короче...) на наглядной основе; составление совокупности по заданному признаку, сравнение групп предметов, развитие пространственных представлений на- над-под., развитие зрительного восприятия, логического мышления.
53.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Слева, справа Цель: составление совокупности по заданному признаку, сравнение групп предметов, развитие пространственных представлений слева, справа, развитие зрительного восприятия, логического мышления.
54.	Совершенствование речи	Тема: дома Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа –слева, вверх-вниз, выше-ниже развитие логического мышления, фантазийного воображения
55.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Счет до трех. Цель: развитие мелкой моторики, развитие зрительного восприятия, логического мышления. развитие пространственных представлений на- над-под., за, справа, слева
56.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Зимующие и перелетные птицы Цель: развитие мелкой моторики, развитие зрительного восприятия, логического мышления. развитие пространственных представлений на - над-под., за, справа, слева.
57.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Треугольник. Цель: составление совокупности по заданному признаку, сравнение групп предметов, развитие пространственных представлений слева, справа, развитие зрительного восприятия, логического мышления.
58.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Волшебные палочки Кьюизенера» Цель: выкладывание по схеме; использовать различные способы сравнения палочек по длине (наложение, приложение, на глаз); декодирование-по цвету. найти цвет палочки.
59.	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Число и цифра 3.» Цель: обозначение числа 3 цифрой; сравнение фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по двум заданным признакам, решение задач с использованием наглядного материала, сравнение групп предметов, развитие пространственных представлений над-под, между-рядом-за
60.	Совершенствование речи	Тема: продукты питания Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия,

		зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа –слева, вверх-вниз, выше-ниже развитие логического мышления, фантазийного воображения
61.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Блоки Дьенеша. Цель: определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку, развитие памяти, зрительного восприятия, логического мышления, мелкой моторики.
62.	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Волшебные палочки Кьюизенера» Цель: видеть закономерность и выкладывать палочки в соответствии с ней.
63.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Ориентировка в пространстве. Цель: выполнение графических упражнений, направленных на тренировку мелких мышц кисти руки, развитие пространственных представлений на- над-под., за, справа, слева.
64.	Совершенствование речи	Тема: домашние животные Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа –слева, вверх-вниз, выше-ниже развитие логического мышления, фантазийного воображения
65.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Блоки Дьенеша. Цель: определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку, развитие памяти, зрительного восприятия, логического мышления, мелкой моторики.
66.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Цвет, форма, величина. Цель: выполнение графических упражнений, направленных на тренировку мелких мышц кисти руки.
67.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Повторение. Цель: обозначение числа 3 цифрой; сравнение фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по двум заданным признакам, решение задач с использованием наглядного материала, сравнение групп предметов, развитие пространственных представлений над-под, между-рядом-за
68.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: выполнение графических упражнений, направленных на тренировку мелких мышц кисти руки, развитие пространственных представлений на- над-под., за, справа, слева
69.	Совершенствование речи	Тема: дикие животные Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия,

		зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа –слева, вверх-вниз, выше-ниже развитие логического мышления, фантазийного воображения
70.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Ориентировка в пространстве. Цель: выполнение графических упражнений, направленных на тренировку мелких мышц кисти руки, развитие пространственных представлений на- над-под., за, справа, слева.
71.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Повторение. Цель: обозначение числа 1, 2, 3 цифрой; сравнение фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по двум заданным признакам, решение задач с использованием наглядного материала, сравнение групп предметов, развитие пространственных представлений над-под, между-рядом-за
72.	Совершенствование речи	Тема: дикие животные Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа –слева, вверх-вниз, выше-ниже развитие логического мышления, фантазийного воображения

Второй год обучения

№ занятия	Образовательный модуль	Программное содержание
1	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Знакомство» Цель: Развитие внимания, мыслительных операций сравнения, анализа, обобщения
2	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Звук и буква «А»» Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала.
3	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Раньше, позже» Цель: Развитие внимания, мыслительных операций сравнения, анализа, обобщения
4	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Совершенствование графических навыков» Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления
5	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Сравнение по высоте» Цель: Формирование представлений о понятиях выше, ниже. Развитие наблюдательности, памяти, мышления. Закрепление знаний о геометрических фигурах

6	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Звук и буква «И»» Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала.
7	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Число и цифра 4» Цель: Познакомить с числом и цифрой 4, понятием «четвертый»
8	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Подготовка руки к письму» Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления
9	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Квадрат» Цель: Формирование системных знаний о геометрических фигурах и развитие начальных приёмов и способов «геометрического мышления»
10	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Звук и буква «О»» Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала.
11	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Куб» Цель: Формирование системных знаний о геометрических фигурах и развитие начальных приёмов и способов «геометрического мышления»
12	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Зрительно-моторная координация» Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления
13	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Вверху, внизу» Цель: Формирование представлений о понятиях выше, ниже. Развитие наблюдательности, памяти, мышления. Закрепление знаний о геометрических фигурах
14	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Звук и буква «Ы»» Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала.
15	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Сравнение по ширине» Цель: Формирование представлений о понятиях «шире», «уже». Развитие наблюдательности, памяти, мышления. Закрепление знаний о геометрических фигурах
16	Совершенствование речи;	Тема: «Развитие навыков ручной умелости»

	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления
17	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Число и цифра 5» Цель: Познакомить с числом и цифрой 5, понятием «пятый»
18	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Звук и буква «У»» Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала.
19	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Овал» Цель: Формирование системных знаний о геометрических фигурах и развитие начальных приёмов и способов «геометрического мышления»
20	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Развитие моторных навыков» Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления
21	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Внутри, снаружи» Цель: Уточнить пространственные отношения «внутри», «снаружи».
22	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Звук и буква «М»» Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала.
23	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Впереди, сзади, между» Цель: Уточнить пространственные отношения «Впереди, сзади, между»
24	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Пространственные представления» Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления
25	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Пара» Цель: Формирование представлений о парных предметах
26	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Звук и буква «Н»» Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала.

27	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Прямоугольник» Цель: Формирование системных знаний о геометрических фигурах и развитие начальных приёмов и способов «геометрического мышления»
28	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Тонкие моторные навыки» Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления
29	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Числовой ряд» Цель: Закрепить знание последовательности чисел в натуральном ряду
30	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Звук и буква «В»» Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала.
31	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Ритм» Цель: Закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру и охарактеризовать её
32	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Зрительно-моторная координация» Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления
33	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Число и цифра 6» Цель: Познакомить с числом и цифрой 6, понятием «шестой»
34	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Звук и буква «К»» Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала.
35	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Порядковый счёт» Цель: Определение места предмета, среди других
36	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Навыки ручной умелости» Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления
37	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Сравнение по длине» Цель: Формирование умения последовательного расположения элементов разной длины

38	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Звук и буква «П»» Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала.
39	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Число и цифра 7» Цель: Познакомить с числом и цифрой 7, понятием «седьмой»
40	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Подготовка руки к письму» Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления
41	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Числа и цифры 1-7» Цель: Активизировать мыслительную деятельность, закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7. Формирование умения сравнивать цифры между собой
42	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Звук и буква «С»» Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала.
43	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Сравнение по толщине» Цель: Формирование умения последовательного расположения элементов разной толщины
44	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Овладение навыком письма» Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления
45	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Выше, ниже» Цель: Уточнить понятия величины предметов.
46	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Моторные навыки» Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала.
47	Развитие мыслительных представлений	Тема: «План» Цель: Формирование системных знаний о геометрических фигурах и развитие начальных приёмов и способов «геометрического мышления»
48	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Моторные навыки» Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления

	графических навыков	
49	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Число и цифра 8» Цель: Познакомить с числом и цифрой 8, понятием «восьмой»
50	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Графические навыки» Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала.
51	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Цилиндр» Цель: Формирование системных знаний о геометрических фигурах и развитие начальных приёмов и способов «геометрического мышления»
52	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Графические навыки» Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления
53	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Конус» Цель: Формирование системных знаний о геометрических фигурах и развитие начальных приёмов и способов «геометрического мышления»
54	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Зрительно-моторная координация» Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала. - Формирование понятий «право», «лево», «верх», «низ»
55	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Призма и пирамида» Цель: Формирование системных знаний о геометрических фигурах и развитие начальных приёмов и способов «геометрического мышления»
56	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Зрительно-моторная координация» Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления - Ориентировка на листе бумаги
57	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Повторение» Цель: Формирование системных знаний о геометрических фигурах и развитие начальных приёмов и способов «геометрического мышления»
58	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Зрительно-моторная координация» Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала. - Обведи и заштрихуй

		Фразеологизмы:
59	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Повторение» Цель: Активизировать мыслительную деятельность, закрепить порядковый и количественный счёт. Формирование умения сравнивать предметы между собой
60	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Зрительно-моторная координация» Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления
61	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Повторение» Цель: Формирование умения последовательного расположения элементов разной толщины
62	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Повторение» Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала.
63	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Повторение» Цель: Определение места предмета, среди других
64	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Повторение» Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления
65	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Повторение» Цель: Активизировать мыслительную деятельность, закрепить порядковый и количественный счёт. Формирование умения сравнивать цифры между собой
66	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Повторение» Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала.
67	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Повторение» Цель: Активизировать мыслительную деятельность, закрепить порядковый и количественный счёт. Формирование умения сравнивать цифры между собой
68	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Повторение» Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления

69	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Повторение» Цель: Активизировать мыслительную деятельность, закрепить порядковый и количественный счёт. Формирование умения сравнивать цифры между собой
70	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Повторение» Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала
71	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Повторение» Цель: Активизировать мыслительную деятельность, закрепить порядковый и количественный счёт.
72	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Повторение» Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления

Третий год обучения

№ занятия	Образовательный модуль	Программное содержание
1.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Свойства предметов. Цель: сравнение предметов и их свойств по цвету, форме, величине.
2.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуки а,о,у,ы. Цель: развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; ознакомление с начертанием букв, их воспроизведение.
3.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Свойства предметов. Цель: сравнение предметов и их свойств по цвету, форме, величине, толщине; развитие основных свойств мышления: навыков сравнения и обобщения; развитие внимания, памяти.
4.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звук и буква и. Цель: развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; ознакомление с начертанием букв, их воспроизведение.
5.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Сравнение. Цель: сравнение предметов и их свойств по цвету, форме, величине, толщине; развитие основных свойств мышления: навыков сравнения и обобщения; обозначение отношений равенства и неравенства.
6.	Совершенствование речи	Тема: Звуки [м], [м']; [н], [н']

	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Цель: упражнять в различении твердых и мягких согласных в словообразовании, развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
7.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Сравнение. Цель: определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку, выделение части совокупности
8.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуки [в] – [в’], [п] – [п’] Цель: закреплять умение различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ слов, составлять условно-графические схемы предложений, развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; обучение письму (печатанию) слияний, слогов, соединений с соблюдением высоты, пропорций букв.
9.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Сложение. Цель: формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.
10.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуки [с], [с’] Буквы С, с Цель: закреплять правильное произношение звука с, умение проводить звуковой анализ слов без стечения согласных, учить согласовывать существительные с прилагательными; ознакомление с начертанием букв, их воспроизведение; обучение ориентировке на странице тетради.
11.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Волшебные палочки Кьюизенера Цель: знакомство с принципом окраски палочек -«цветные семейки», с отношениями цвет, длина, число.
12.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуки [л], [л’] Буква Л, л Цель: закреплять правильное произношение звука л, учить последовательно выделять звуки в двусложных словах ознакомление с начертанием букв, их воспроизведение; развитие сложно координированных движений руки, кисти, пальцев
13.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Слева.Справа. Цель:развитие пространственных представлений в отношениях слева – справа, посередине; развитие внимания; ориентировка на листе бумаги в клетку.
14.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуковой анализ двусложных слов. Цель: учить составлять распространенные предложения, выделять слова из предложений; развитие сложно координированных движений руки, кисти, пальцев
15.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Вычитание. Цель: формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого; взаимосвязь между целым и частью.

16.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Различение твёрдых и мягких звуков [л], [л’], [п], [п’]; [с], [с’] Цель: повторить изучение звуки и буквы; обучение ориентировке на странице тетради.
17.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Число 1. Цифра 1. Цель: обозначение числа 1 цифрой; формирование представлений о сложении и вычитании с использованием наглядной основы; установление равночисленности двух групп предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).
18.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуки [т], [т’] Буква Т Цель: закреплять правильное произношение звука Т, учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
19.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Число 2. Цифра 2. Пара. Внутри. Снаружи. Цель: обозначение числа 2 цифрой; развитие пространственных представлений в отношениях внутри-снаружи; развитие представлений о взаимосвязи между целым и частью; развитие внимания, памяти; тренинг решения примеров.
20.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуковой диктант. Цель: повторить изученные звуки, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения; выполнение графических упражнений, направленных на тренировку мелких мышц кисти руки.
21.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Цель: развитие представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии; решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
22.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуки [р] – [р’] Буквы Р, р Цель: закреплять правильное произношение звука р, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; обучение письму (печатанию) слияний, слогов, соединений с соблюдением высоты, пропорций букв.
23.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Число 3. Цифра 3. Замкнутая и незамкнутая линия. Цель: обозначение числа 3 цифрой; развитие представлений о замкнутых и незамкнутых линиях; работа с таблицами.
24.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуки [г] – [г’] Буквы Г, г Цель: закреплять правильное произношение звука г, умение выполнять звуковой анализ слов; развитие лексико-грамматических средств языка; развитие сложно-координированных движений руки, кисти, пальцев

25.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Число 4. Цифра 4. Цель: обозначение числа 4 цифрой; сравнение фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку, выделение части совокупности.
26.	Совершенствование речи мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Дифференциация звуков <i>з-к</i> . Цель: закреплять правильное произношение звука г, к, умение выполнять звуковой анализ слов.
27.	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Волшебные палочки Кьюизенера» Цель: выкладывание по схеме; использовать различные способы сравнения палочек по длине(наложение, приложение, на глаз); декодирование-по цифре найти цвет палочки.
28.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звук [ш]. Буква Ш. Дифференциация звуков <i>с-ш</i> . Цель: закреплять правильное произношение звуков ш, с, умение выполнять звуковой анализ слов; ознакомление с начертанием букв, их воспроизведение; обучение ориентировке на странице тетради.
29.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Угол. Цель: решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала; развитие представлений о тупом, остром углах.
30.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. Цель: повторить изученные буквы и звуки; развитие лексико-грамматических средств языка.
31.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Число 5. Цифра 5. Цель: решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала; обозначение числа 5 цифрой.
32.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуки [б] – [б'] Буквы Б, б Цель: закреплять правильное произношение звука б, умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения; совершенствование тонко координированных движений, их произвольности.
33.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Столь же. Знаки = и \neq . Больше, меньше. Цель: сравнение групп предметов, обозначение отношений равенства и неравенства; установление равночисленности двух групп предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...)
34.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование	Тема: Ударение. Цель: познакомить с понятием «ударение», учить определять ударный звук в словах, закреплять умение составлять предложения, развитие лексико-грамматических

	графических навыков	средств языка; совершенствование тонко координированных движений, их произвольности.
35.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Раньше.Позже. Цель: Развитие временных представлений в отношении раньше-позже; развитие внимания, памяти; тренинг решения примеров.
36.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуки [д] – [д'] Буквы Д, д Цель: закреплять правильное произношение звука д, ознакомление с начертанием букв, их воспроизведение; совершенствование тонко координированных движений, их произвольности.
37.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Числа 1-5 Цель: повторить прямой и обратный счет в пределах 5, порядковый и ритмический счет; образование следующего числа путем прибавления единицы; название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5 цифрами.
38.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуковой анализ слов Цель: закреплять умение выделять звуки из слов; выполнение графических упражнений, направленных на тренировку мелких мышц кисти руки.
39.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Число 6. Цифра 6. Цель: обозначение числа 6 цифрой; сравнение фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по двум заданным признакам, выделение части совокупности.
40.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звук [ч], Буква ч Цель: закреплять правильное произношение звука Ч, умение выполнять звуковой анализ слов, развитие лексико-грамматических средств языка.
41.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Длиннее .Короче Цель: сравнение предметов по длине; установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.
42.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звук и буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы. Цель: закреплять правильное произношение звука ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный, составлять предложения, учить делить слова на слоги; обучение письму (печатанию) слияний, слогов, соединений с соблюдением высоты, пропорций букв.
43.	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Волшебные палочки Кьюизенера» Цель: установление связи между числом и цветом палочки; освоение операции «декодирования».
44.	Совершенствование речи	Тема: Дифференциация звуков [ш] – [ж]

	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Цель: закреплять правильное произношение звуков ж, ш, умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, учить делить слова на слоги.
45.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Измерение длины. Цель: знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.
46.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуки [ф] – [ф'] Буква Ф Цель: закреплять правильное произношение звука ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения; обучение письму (печатанию) слияний, слогов, соединений с соблюдением высоты, пропорций букв.
47.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Измерение длины. Цель: сравнение предметов по длине; знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин(метр, сантиметр).
48.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуковой анализ слов. Цель: закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги, развитие лексико-грамматических средств языка.
49.	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Число 7. Цифра 7» Цель: обозначение числа 7 цифрой; ; сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе; формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.
50.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуки [ц] Буква Ц Цель: закреплять правильное произношение звука ц, умение выделять ударный гласный, составлять предложения; обучение письму (печатанию) слияний, слогов, соединений с соблюдением высоты, пропорций букв.
51.	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Число 7. Цифра 7» Цель: обозначение числа 7 цифрой; развитие внимания, памяти; тренинг решения примеров.
52.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Дифференциация звуков ц-ч. Цель: закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные звуки; выполнение графических упражнений, направленных на тренировку мелких мышц кисти руки.
53.	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Тяжелее. Легче.» Цель: сравнение предметов по массе; решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
54.	Совершенствование речи	Тема: Звук [щ], Буквы Щ, щ

	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Цель: закреплять правильное произношение звука щ, умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения, развитие лексико-грамматических средств языка.
55.	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Измерение массы.» Цель: сравнение предметов по массе.
56.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Дифференциация <i>ш-щ</i> . Цель: закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный; выполнение графических упражнений, направленных на тренировку мелких мышц кисти руки.
57.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Число 8. Цифра 8. Цель: обозначение числа 8 цифрой; сравнение фигур, обладающих общим признаком; решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
58.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуки [з], [з'] Буквы З, з Цель: закреплять правильное произношение звука з, умение выделять ударный гласный; обучение письму (печатанию) слияний, слогов, соединений с соблюдением высоты, пропорций букв.
59.	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Волшебные палочки Кьюизенера» Цель :видеть закономерность и выкладывать палочки в соответствии с ней.
60.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Дифференциация звуков [с] – [з], [с'] – [з']. Цель: закреплять правильное произношение звуков з,с, умение последовательно выделять звуки из слов, развитие лексико-грамматических средств языка.
61.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Число 8. Цифра 8. Цель: повторить состав числа 8; развитие внимания, памяти, мыслительных операций (анализа, синтеза); формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий
62.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Дифференциация звуков [щ] – [ч] Цель: закреплять правильное произношение звуков щ,ч, умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги; совершенствование тонко координированных движений, их произвольности.
63.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Измерение объёма. Цель: развитие словесно-логического и образного мышления, воображения; решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с опорой на наглядность.

64.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуковой диктант. Цель: закреплять умение составлять условно-графические схемы предложений, выделять ударные гласные в словах, делить слова на слоги; совершенствование тонко координированных движений, их произвольности.
65.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Число 9. Цифра 9. Цель: формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий
66.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Дифференциация звуков <i>с-ш</i> Цель: закреплять правильное произношение звуков с, щ, умение последовательно выделять звуки из слов, развитие лексико-грамматических средств языка; совершенствование тонко координированных движений, их произвольности.
67.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Число 9. Цифра 9. Цель: установление равночисленности двух групп предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...)
68.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуки Х,хь. Буква Х. Цель: закреплять правильное произношение звука х, умение последовательно выделять звуки в словах, развивать фонематическое восприятие.
69.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Число 0. Цифра 0. Цель: развитие представления о сложении и вычитании в пределах 9 на наглядной основе; развитие внимания, памяти; тренинг решения примеров.
70.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуковой диктант. Цель: закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов; совершенствование тонко координированных движений, их произвольности.
71.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Число 10. Цель: развитие представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе; развитие внимания, памяти, мыслительных операций (аналогии).
72.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Тема: Звуковой диктант. Цель: закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов, развитие лексико-грамматических средств языка; выполнение графических упражнений, направленных на тренировку мелких мышц кисти руки.

4. Формы и методы организации образовательной деятельности

Используются следующие методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой. В воспитательном процессе используется убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Для реализации Программы уместно использовать технологию индивидуализации обучения, технологии группового, проблемного и дифференцированного обучения. Реализация Программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия. В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, работа у доски, математические игры, работа по развитию мелкой моторики.

5. Учебный план

Нагрузка и продолжительность занятий в соответствии с возрастом определена в учебном плане Программы:

№	Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1	4-5 лет	20 минут	8	72
2	5-6 лет	25 минут	8	72
3	6-8 лет	30 минут	8	72

Распределение тематики занятий представлено в учебно-тематическом плане.

Первый год обучения

№ занятия	Месяц	Образовательный модуль	Тема	Количество занятий
1.	Сентябрь	Развитие мыслительных представлений	1. Свойства предметов 2. Сравнение 3. Сравнение	3
2.		Совершенствование речи	1. Игрушки 2. Фрукты	2
3.		Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	1. Свойства предметов 2. Фрукты 3. Сравнение	3

4.	Октябрь	Развитие мыслительных представлений	1. Сравнение 2. Цвет, размер 3. Цвет, форма, величина	3
5.		Совершенствование речи	1. Овощи 2. Посуда	2
6.		Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	1. Овощи 2. Фрукты-овощи 3. Цвет, форма, величина	3
7.	Ноябрь	Развитие мыслительных представлений	1. Цвет, форма, величина 2. Цвет, форма, размер 3. Один, много	3
8.		Совершенствование речи	1. Мебель 2. Части тела	2
9.		Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	1. Посуда 2. Мебель 3. Одежда	3
10.	Декабрь	Развитие мыслительных представлений	1. «Волшебные палочки Кьюизенера» 1. Сравнение по количеству предметов. Столько же, больше, меньше 2. Столько же, больше, меньше	3
11.		Совершенствование речи	1. Наземный транспорт 2. Воздушный транспорт 3. Водный транспорт	3
12.		Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	1. Сравнение по количеству предметов. Столько же, больше, меньше. 2. Сравнение по количеству предметов. Столько же, больше, меньше.	2
13.	Январь	Развитие мыслительных представлений	1. Столь же. Больше, меньше. 2. Блоки Дьенеша. 3. Счет до двух. Число два	3
14.		Совершенствование речи	1. Водный транспорт 2. Семья	2
15.		Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	1. «Волшебные палочки Кьюизенера»	3

			2. Сравнение по количеству предметов. Столько же, больше, меньше 3. Сравнение по количеству предметов. Столько же, больше, меньше	
16.	Февраль	Развитие мыслительных представлений	1. Числа и цифры 1 и 2. 2. Числа и цифры 1 и 2 3. «Волшебные палочки Кьюизенера»	3
17.		Совершенствование речи	1. Обувь	1
18.		Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	1. Блоки Дьенеша 2. Круг 3. Шар 4. Блоки Дьенеша	4
19.	Март	Развитие мыслительных представлений	1. На, над, под 2. Длиннее, короче 3. Счет до трех	3
20.		Совершенствование речи	1. Обувь 2. Дома	2
21.		Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	1. Домашние птицы 2. Слева, справа 3. Зимующие и перелетные птицы	3
22.	Апрель	Развитие мыслительных представлений	1. Треугольник. 2. «Число и цифра 3» 3. «Волшебные палочки Кьюизенера»	3
23.		Совершенствование речи	1. Продукты питания 2. Домашние животные	2
24.		Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	1. «Волшебные палочки Кьюизенера» 2. Блоки Дьенеша 3. Ориентировка в пространстве	3
25.	Май	Развитие мыслительных представлений	1. Блоки Дьенеша 2. Повторение 3. Повторение	3
26.		Совершенствование речи	1. Дикие животные 2. Дикие животные	2

27.		Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	1. Цвет, форма, величина 2. Выполнение графических упражнений, направленных на тренировку мелких мышц кисти руки, развитие пространственных представлений на- над- под., за, справа, слева 3. Ориентировка в пространстве	3
-----	--	---	---	---

Второй год обучения

№ занятия	Месяц	Образовательный модуль	Тема	Количество занятий
1	Сентябрь	Развитие мыслительных представлений	1. Знакомство 2. Раньше, позже 3. Сравнение по высоте 4. Число и цифра 4	4
2		Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	1. Звук и буква «А» 2. Совершенствование графических навыков 3. Звук и буква «И» 4. Подготовка руки к письму	4
9	Октябрь	Развитие мыслительных представлений	1. Квадрат 2. Куб 3. Вверху, внизу 4. Сравнение по ширине	4
10		Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	1. Звук и буква «О» 2. Зрительно-моторная координация 3. Звук и буква «Ы» 4. Развитие навыков ручной умелости	4
17	Ноябрь	Развитие мыслительных представлений	1. Число и цифра 5 2. Овал 3. Внутри, снаружи 4. Впереди, сзади, между	4
18		Совершенствование речи;	1. Звук и буква «У» 2. Развитие моторных навыков 3. Звук и буква «М»	4

		Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	4. Пространственные представления	
25	Декабрь	Развитие мыслительных представлений	1. Пара 2. Прямоугольник 3. Числовой ряд 4. Ритм	4
26		Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	1. Звук и буква «Н» 2. Тонкие моторные навыки 3. Звук и буква «В» 4. Зрительно-моторная координация	4
33	Январь	Развитие мыслительных представлений	1. Число и цифра 6 2. Порядковый счёт 3. Сравнение по длине 4. Число и цифра 7	4
34		Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	1. Звук и буква «К» 2. Навыки ручной умелости 3. Звук и буква «П» 4. Подготовка руки к письму	4
41	Февраль	Развитие мыслительных представлений	1. Числа и цифры 1-7 2. Сравнение по толщине 3. Выше, ниже 4. План	4
42		Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	1. Звук и буква «С» 2. Овладение навыком письма 3. Моторные навыки 4. Моторные навыки	4
49	Март	Развитие мыслительных представлений	1. Число и цифра 8 2. Цилиндр 3. Конус 4. Призма и пирамида	4
50		Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	1. Графические навыки 2. Графические навыки 3. Зрительно-моторная координация 4. Зрительно-моторная координация	4

57	Апрель	Развитие мыслительных представлений	1-4 Повторение	4
58		Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	1-2 Зрительно-моторная координация 3-4 Повторение	4
65	Май	Развитие мыслительных представлений	1-4 Повторение	4
66		Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	1-4 Повторение	4

Третий год обучения

№ занятия	Месяц	Образовательный модуль	Тема	Количество занятий
1.	Сентябрь	Развитие мыслительных представлений	Свойства предметов Сравнение	4
2.		Совершенствование речи	Звуки а,о,у,ы. Звук и буква и. Звуки [м], [м']; [н], [н'] Звуки [в] – [в'], [п] – [п']	2
3.		Мелкая моторика и совершенствование графических навыков		2
4.	Октябрь	Развитие мыслительных представлений	Сложение. Волшебные палочки Кьюизенера Слева.Справа. Вычитание.	4
5.		Совершенствование речи	Звуки [с], [с'] Буквы С, с Звуки [л], [л'] Буква Л, л Звуковой анализ двусложных слов. Различение твёрдых и мягких звуков [л], [л'], [п], [п']; [с], [с']	2

6.		Мелкая моторика и совершенствование графических навыков		2
7.	Ноябрь	Развитие мыслительных представлений	Число 1. Цифра 1. Число 2. Цифра 2 .Пара. Внутри. Снаружи. Точка. Линия. Прямая и кривая линии Число 3. Цифра 3. Замкнутая и незамкнутая линия.	4
8.		Совершенствование речи	Звуки [т], [т'] Буква Т Звуковой диктант. Звуки [р] – [р'] Буквы Р, р Звуки [г] – [г'] Буквы Г, г	2
9.		Мелкая моторика и совершенствование графических навыков		2
10.	Декабрь	Развитие мыслительных представлений	Число 4. Цифра 4. Волшебные палочки Кьюизенера Угол Число 5. Цифра 5.	4
11.		Совершенствование речи	Дифференциация звуков <i>з-к</i> . Звук [ш]. Буква Ш. Дифференциация звуков <i>с-ш</i> . Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. Звуки [б] – [б'] Буквы Б, б	2
12.		Мелкая моторика и совершенствование графических навыков		2
13.	Январь	Развитие мыслительных представлений	Столь же. Знаки = и не=. Больше, меньше. Раньше. Позже. Числа 1-5 Число 6. Цифра 6.	4
14.		Совершенствование речи	Ударение. Звуки [д] – [д'] Буквы Д, д Звуковой анализ слов Звук [ч], Буква ч	2

15.		Мелкая моторика и совершенствование графических навыков		2
16.	Февраль	Развитие мыслительных представлений	Длиннее .Короче Волшебные палочки Кьюизенера Измерение длины.	4
17.		Совершенствование речи	Звук и буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы. Дифференциация звуков [ш] – [ж] Звуки [ф] – [ф'] Буква Ф Звуковой анализ слов.	2
18.		Мелкая моторика и совершенствование графических навыков		2
19.	Март	Развитие мыслительных представлений	Число 7. Цифра 7 Тяжелее. Легче Измерение массы	4
20.		Совершенствование речи	Звуки [ц] Буква Ц Дифференциация звуков <i>ц-ч</i> Звук [щ] Буквы Щ, щ Дифференциация <i>ш-щ</i>	2
21.		Мелкая моторика и совершенствование графических навыков		2
22.	Апрель	Развитие мыслительных представлений	Число 8. Цифра 8. Волшебные палочки Кьюизенера Измерение объёма	4
23.		Совершенствование речи	Звуки [з], [з'] Буквы З, з Дифференциация звуков [с] – [з], [с'] – [з'] Дифференциация звуков [ш] – [ч] Звуковой диктант	2
24.		Мелкая моторика и совершенствование графических навыков		2
25.	Май	Развитие мыслительных представлений	Число 9. Цифра 9. Число 0. Цифра 0 Число 10	4

26.		Совершенствование речи	Дифференциация звуков <i>с-ш</i> Звуки Х,хь. Буква Х. Звуковой диктант.	2
27.		Мелкая моторика и совершенствование графических навыков		2
	Итого			72

6. Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа		
	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
Начало реализации Программы	01.09.2024	01.09.2024	01.09.2024
Окончание реализации Программы	31.05.2025	31.05.2025	31.05.2025
Продолжительность реализации Программы	9 месяцев	9 месяцев	9 месяцев
Количество ОД в месяц	8	8	8
Длительность ОД	20 минут	25 минут	30 минут
Форма обучения	Очная	Очная	Очная
Форма занятий	Групповая	Групповая	Групповая

7. Контрольно-оценочные материалы

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения Программы является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми.

Система контроля представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций. Система оценок трехуровневая:

2 балла – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);

1 балл – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);

0 баллов – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

При успешно реализованной образовательной работе к концу года большинство показателей обычно соответствуют 2 баллам.

Контрольно-оценочный материал

1. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

2. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

3. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

4. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

5. Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

6. Имеет навыки устной речи через усвоение национальной специфики родного языка (фразеологизмы) и ребусы, как разновидности словесной интеллектуальной игры, знает буквы, звуки.

Диагностика по завершении обучения проходит в форме итогового занятия.

8. Материально-техническое и методическое обеспечение

Название раздела	Форма работы	Методы	Дидактический материал
Развитие мыслительных представлений	Групповая	Игровой метод, упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты, работа в тетрадях. Метод сравнения предметов, сопоставления предметов, смыслового соотнесения. Рассуждение, умозаключение. Интерактивные игры.	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал.
Совершенствование речи	Групповая	Беседа, рассказ педагога/детей, интерактивные игры, дидактические игры и упражнения, использование словаря фразеологизмов, работа в тетрадях.	Наглядные пособия, плакаты, раздаточный материал, дидактический материал
Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Групповая	Упражнения на координацию движений, пальчиковая	Раздаточный материал. Игры (шнуровки, игры с крупой и др.)

		гимнастика, работа в тетрадах. Игры с мячом, карандашом, бусинами, скрепками.	
--	--	---	--

В своей работе педагоги широко используют следующее методическое обеспечение:

1. CD-диск Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры»
2. CD-диск 12 интерактивных игр «Игры на память»
3. Папка-дошкольника «Цвет, форма, величина.»
4. Папка-дошкольника «Ориентировка в пространстве»
5. Папка-дошкольника «Думай, считай, решай»
6. Папка-дошкольника «Волшебные ладошки»
7. Папка-дошкольника «Веселые лабиринты»
8. Ребусы
9. Фразеологизмы

Список используемой литературы

1. Альбом по блокам Дьеныша «Поиск затонувшего клада»
2. Альбом по палочкам Кюизнера
3. Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет (Выпуск 1, 2,3) Г.А. Киселёва КНИЖКА-УЧИШКА
4. Е.Бортникова «Рабочая тетрадь, изучаем состав чисел», ООО «Издательский дом «Литур»» 2016г.
5. Е.Бортникова «Рабочая тетрадь, развиваем математические способности», ООО «Издательский дом «Литур»» 2016г.
6. Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет Часть1.-М.:Ювента,2016.
7. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка математика для детей 4-5 лет», издательство «Ювента» 2016г.
8. Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина Раз-ступенька, два-ступенька.... Математика для детей 5-6 лет Часть 1 и 2.-М.:Ювента,2016.
9. «На золотом крыльце...» Игры с цветными счетными палочками Кюизенера. Изготовитель «Корвет»
- 10.Серия Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики - 2» Изготовитель «Корвет»
11. Серия Блоки Дьенеша для старших (5-8 лет) «Поиск затонувшего клада» Изготовитель «Корвет»
- 12.Усачёв А.А. «Великий могучий русский язык: крылатые слова в стихах и картинках для детей всех возрастов-М.:Полиграф-Проект, 2012.
- 13.Школа для дошколят «Тренажер математический», ООО «Росмэн» 2016г.
- 14.Школа для дошколят «Тренажер-пропись, готовим руку к письму», ООО «Росмэн» 2016г.
- 15.Школа для дошколят «Учимся считать», ООО «Росмэн» 2015г.
- 16.Интернет ресурс <http://razdeti.ru>

17. Интернет-ресурс: www.detki.today Ребусы для дошкольников

18. Интернет-ресурс: www.ped-kopilka.ru Словарь фразеологизмов для дошкольника

Рабочая программа курса «Юный гений» первого года обучения

№ занятия	Образовательный модуль	Программное содержание
1.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Свойства предметов. Цель: сравнение предметов по цвету и величине. 1. Беседа: что общего у предметов и чем они отличаются? 2. Игра Блоки Дьенеша: «Группировка по цвету и величине» 3. Работа с таблицей №15: «Подбери цвет» Продолжи ряд.
2.	Совершенствование речи	Тема: Игрушки. Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематическое восприятия, внимания, мышления; 1. Игра «Назови игрушки», «Жадина» 2. Игра “Зачеркни лишний предмет” 3. Лабиринт “Помоги вернуть игрушки” Продолжи ряд.
3.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Свойства предметов. Цель: развитие мелкой моторики, совершенствование графических навыков; развитие внимания, памяти. 1. Игра: «Соедини предметы одинаковые по цвету» 2. Игра «Раскрась овощи и фрукты» 3. Блоки Дьенеша. Маленькие логики-2. лист №1 4. Лабиринт №1 “Помоги мышке”.
4.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Сравнение. Цель: сравнение предметов и их свойств по цвету, форме, величине, толщине; развитие основных свойств мышления: навыков сравнения и обобщения; 1. Игра: «Раскрась матрешку» 2. Игра: «Накрой стол» 3. Папка дошкольника “Цвет, форма, размер” - Лист №1.
5.	Совершенствование речи	Тема: Фрукты. Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематическое восприятия, внимания, мышления. 1. Игра «Фруктовое дерево», 2. Лабиринт “Осень” 3. Игра “ Найди Лишний предмет” 4. Игра “Составь предложение” Продолжи ряд.
6.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Фрукты. Цель: развитие мелкой моторики, совершенствование графических навыков, развитие фонематическое восприятия, внимания, мышления.

		<p>1. Игра “Собери урожай”</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика “Ступеньки”</p> <p>3. Продолжи ряд.</p> <p>4. Игра “Фруктовый коктейль”</p> <p>Игра: “Найди одинаковые сливы”</p>
7.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: Сравнение.</p> <p>Цель: определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку.</p> <p>1. Игра: «Зажги окошки в домиках»</p> <p>2. Игра: «Накорми мышек»</p> <p>3. Продолжи узор.</p> <p>Лабиринт “Машинки”</p>
8.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: Сравнение.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, совершенствование графических навыков, развитие фонематическое восприятия, внимания, мышления;</p> <p>1. Игра “четвертый лишний”</p> <p>2. Папка-дошкольника: “ Цвет, форма, размер” – лист 2.</p>
9.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: Сравнение</p> <p>Цель: определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку.</p> <p>1. Игра “Украсть елку”</p> <p>2. Игра “Сложи шарики ”</p> <p>Папка-дошкольника - Цвет, форма, размер - лист №3</p>
10.	Совершенствование речи	<p>Тема: Овощи.</p> <p>Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематическое восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления.</p> <p>1. Игровое упражнение «Опиши картинку»</p> <p>2. Лабиринт “Огород”</p> <p>3. Игра «Жадина», “Прятки”, “Хлопки” “Один-много”, “Посчитай”</p> <p>Игра “Ступенька. Составь рассказ”</p>
11.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: Овощи.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, совершенствование графических навыков, развитие фонематическое восприятия, внимания, мышления.</p> <p>Игровое упражнение «Что приготовим из овощей и фруктов»</p> <p>1. Лабиринт “Овощи”.</p> <p>2. Продолжи ряд.</p> <p>3. Игра “Назови свойства предметов”.</p>
12.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: Цвет, размер.</p> <p>Цель: сравнение предметов и их свойств по цвету, форме, величине, толщине; развитие основных свойств мышления: навыков сравнения и обобщения</p> <p>1. Игра: «Накорми медведей»</p> <p>2. Игра “Построй домик для мышки”</p> <p>3. Папка-дошкольника “Ориентировка в пространстве” – лист 1.</p>

13.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: Фрукты-овощи.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики и совершенствование графических навыков, зрительного восприятия, внимания, мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра “Сложи урожай в корзину” 2. Игра “Суп для кролика” 3. Игра “Назови признаки предметов” 4. Игра “четвертый лишний”. <p>Игра “обведи по контуру”</p>
14.	Совершенствование речи	<p>Тема: Посуда.</p> <p>Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, развитие пространственных представлений – справа-слева</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра “Скажи наоборот. Стихотворение про Федору” 2. Игра “Найди лишний поднос” 3. Продолжи ряд. 4. Пальчиковая гимнастика “Ступеньки” <p>Игра “Накрой на стол”</p>
15.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: Цвет, форма, величина.</p> <p>Цель: сравнение предметов и их свойств по цвету, форме, величине, толщине; развитие основных свойств мышления: навыков сравнения и обобщения развитие пространственных представлений в отношениях над-под; развитие внимания;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Подбери заплатки» 2. Игра: «Четвёртый лишний» <p>Папка-дошкольника “Ориентировка в пространстве” – лист 2</p>
16.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: Цвет, форма, величина.</p> <p>Цель: сравнение предметов и их свойств по цвету, форме, величине, толщине; развитие основных свойств мышления: навыков сравнения и обобщения развитие пространственных представлений</p> <p>Игра “Раскрась рисунки”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блоки Дьенеша. Маленькие логики-2. лист №2 2. Папка-дошкольника “Ориентировка в пространстве” лист -3
17.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: Цвет, форма, величина.</p> <p>Цель: сравнение предметов и их свойств по цвету, форме, величине, толщине; развитие основных свойств мышления: навыков сравнения и обобщения развитие пространственных представлений – над, под, за, слева-справа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: “Загрузи фигуры в машину” 2. Игра “Зажги свет в окошках” 3. Блоки Дьенеша. Маленькие логики-2. лист №2 <p>Папка-дошкольника. Цвет, форма, величина – лист3</p>
18.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: Посуда.</p> <p>Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схема свойства предметов. 2. Составь предложение по картинке.

		3. Игра “Дорисуй недостающий предмет” 4. Пальчиковая гимнастика “Варим суп” Продолжи ряд.
19.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Цвет, форма, размер. Цель: сравнение предметов и их свойств по цвету, форме, величине, толщине; развитие основных свойств мышления: навыков сравнения и обобщения развитие пространственных представлений. 1. Игра “Украшь коврик” 2. Игра “Раскрась шарики и флажки.” 4. Блоки Дьенеша. Маленькие логики-2. лист №2 5. Папка-дошкольника. Цвет, форма, величина – лист 4.
20.	Совершенствование речи	Тема: Мебель. Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа – слева 1. Игровое упражнение “Загадка от Буратино”. 2. Назови предметы справа и слева. 3. Игра “Хлопки” 4. Игра “сломанная мебель”. Игра “составь предложение по схеме”
21.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Мебель. Цель: зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа – слева, развитие логического мышления. 1. Графическая схема «Назови свойства предметов» 2. Продолжи ряд. 3. Дорисуй мебель. 4. Игра “Назови стол” 5. Лабиринт “Кроватка Графическая схема “Покупка мебели”.
22.	Совершенствование речи	Тема: Части тела. Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа –слева, развитие логического мышления 1. Игра “Назови части тела у Незнайки” 2. Лабиринт “Проведи Незнайку домой” 3. Пальчиковая гимнастика “Загадки феи” 4. Игра “Найди одинаковых Незнаек” 5. Графическая схема “Отгадай загадку” Игра “Опиши по картинке”
23.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Один, много. Цель: определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку .

		<p>1. Игровое упражнение: «Сгруппируй игрушки по заданным признакам»</p> <p>2. Игровое упражнение: «Сгруппируй птичек по заданным признакам»</p> <p>4. Найди отличия.</p> <p>5. Блоки Дьенеша. Маленькие логики-2. лист №3</p>
24.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: Одежда.</p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа – слева, развитие логического мышления</p> <p>1. Игра «Одежда для золушки»</p> <p>2. Лабиринт “Проведи золушку к Фее”</p> <p>3. Игровое упражнение «В ателье у феи»</p> <p>4. Работа с графической схемой “Костюм”</p> <p>5. Продолжи ряд.</p> <p>Найди отличия.</p>
25.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: «Волшебные палочки Кьюизенера»</p> <p>Цель: выкладывание по схеме; использовать различные способы сравнения палочек по длине (наложение, приложение, на глаз); декодирование-по цвету, найти цвет палочки.</p> <p>1. «На золотом крыльце...» Игры с цветными счетными палочками Кьюизенера. Блок 1, 1 лист.</p> <p>2. Папка-дошкольника “Цвет, форма, величина” Лист 5.</p>
26.	Совершенствование речи	<p>Тема: Наземный транспорт.</p> <p>Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа –слева, развитие логического мышления</p> <p>Беседа “назови наземный транспорт”</p> <p>1. Работа с графической схемой “ куда кто едет”</p> <p>2. Игра “Линеечка”</p> <p>3. Четвертый лишний</p> <p>4. Игра “посчитай вагон”</p> <p>Игра “подбери транспорт”</p>
27.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: Сравнение по количеству предметов. Столько же, больше, меньше.</p> <p>Цель: определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку</p> <p>1. Игровое упражнение: «Найди пару»</p> <p>2. Игровое упражнение “Сколько чашек”</p> <p>3. Продолжи узор.</p> <p>4. Игровое упражнение “Накорми зайцев”</p> <p>Четвертый лишний</p>
28.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: Сравнение по количеству предметов. Столько же, больше, меньше.</p>

		<p>Цель: определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Все ли правильно нарисовал художник» 2. Игровое упражнение «Разложи кубики» 3. Игровое упражнение: “Посчитай кубики” 4. Четвертый лишний. <p>Продолжи ряд.</p>
29.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: Столько же, больше, меньше.</p> <p>Цель: определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку, сравнение по количеству предметов, развитие логического мышления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение “матрешки” 2. Найди предмет на картинке. 3. Дорисуй цветы. 4. Составь рассказ по картинкам. 5. Продолжи ряд.
30.	Совершенствование речи	<p>Тема: Воздушный транспорт.</p> <p>Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа –слева, вверх-вниз. развитие логического мышления, фантазийного воображения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составь рассказ по картинке. 2. Обведи по контуру. 3. Игра “Найди транспорт для Егора”. 4. Пальчиковая гимнастика “мы пилоты”
31.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Сравнение по количеству предметов. Столько же, больше, меньше.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Найди пару» 2. Игровое упражнение «Штриховка» 3. Игровое упражнение: “Обведи по контуру” 4. Четвертый лишний. <p>Продолжи ряд.</p>
32.	Совершенствование речи	<p>Тема: Водный транспорт.</p> <p>Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа –слева, вверх-вниз. развитие логического мышления, фантазийного воображения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с графической схемой. 2. Игра “Линии” 3. Игра “Нелепицы” 4. Обведи по контуру. 5. Игра “Жадина”, “Посчитай-ка”, “Линеечки”

		Игра “Назови все части”
33.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Столь же. Больше, меньше. Цель: сравнение групп предметов, установление равночисленности двух групп предметов с помощью составления пар (больше на... - меньше на...) развитие пространственных представлений над-под, между-рядом 1. Беседа по картинке: «Мальчик с поездом». 2. Раскрась вагоны. Игра. 3. Игра “Раскрась яблоки” 4. Игра “раскрась грибочки” 5. Четвертый лишний.
34.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Волшебные палочки Кьюизенера» Цель: выкладывание по схеме; использовать различные способы сравнения палочек по длине (наложение, приложение, на глаз); декодирование-по цвету. найти цвет палочки, развитие пространственных представлений справа – слева, вверх-вниз. развитие логического мышления, 1. «На золотом крыльце...» Игры с цветными счетными палочками Кюизенера. Блок 1, 2 лист. 2. Папка дошкольника. Ориентировка в пространстве – лист 4. 3. Продолжи ряд.
35.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Блоки Дьенеша. Цель: определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку. 1. Блоки Дьенеша. “Маленькие логики ”. лист №4, 5. 2. .Продолжи узор. Папка-дошкольника “Цвет, форма, величина.” Лист 6
36.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Сравнение по количеству предметов. Столько же, больше, меньше. Цель: развитие мелкой моторики, определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку. 1. Игровое упражнение «Раскрась картинку» 2. Игровое упражнение «Разложи игрушки» 3. Игровое упражнение: “Соедини линии правильно” 4. Четвертый лишний. Продолжи ряд.
37.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Счет до двух. Число два. Цель: знакомство с цифрой 2, решение задач с использованием наглядного материала, обозначение количества предметов цифрой 2, сравнение групп предметов, установление равночисленности двух групп предметов с помощью составления пар (больше на... - меньше на...) развитие пространственных представлений над-под, между-рядом-за 1. Задача “Сколько шариков?” 2. Игра “Найди правильную картинку” 3. Игра “Раскрась нужный цветок” 4. Игра “Накрой на стол” 5.«Продолжи строчку»
38.	Совершенствование речи	Тема: Водный транспорт.

		<p>Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа –слева , вверх-вниз. развитие логического мышления, фантазийного воображения</p> <p>1. Работа с графической схемой. “Составь рассказ”</p> <p>2. Лабиринт “профессии”</p> <p>3. Игра “Линеечки.”</p> <p>4. Работа с графической схемой “Плотник”.</p> <p>Подбери правильную картинку..</p>
39.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: Сравнение по количеству предметов. Столько же, больше, меньше.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление</p> <p>1. Обведи по контуру</p> <p>2. Рисуем фигуры.</p> <p>3. Игра: «Третий лишний»</p> <p>4. Нарисуй фигуры, изменяя один признак.</p> <p>5. Продолжи узор.</p>
40.	Совершенствование речи	<p>Тема: Семья.</p> <p>Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа –слева , вверх-вниз. развитие логического мышления, фантазийного воображения</p> <p>1. Игровое упражнение «где чей портрет»</p> <p>2. Найди одинаковые рамки.</p> <p>3. Игра “Жади́на,” “Прятки”</p> <p>4. Работа с графической схемой. Предложения.</p> <p>5. Составь рассказ по графической схеме.</p> <p>6. Обведи по контуру.</p>
41.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: Числа и цифры 1 и 2.</p> <p>Цель: обозначение числа 1 и 2 цифрой; сравнение фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по двум заданным признакам, решение задач с использованием наглядного материала, сравнение групп предметов, установление равночисленности двух групп предметов с помощью составления пар (больше на... - меньше на...) развитие пространственных представлений над-под, между-рядом-за</p> <p>1. “Обведи нужное число”</p> <p>2. Игра “разложи яблоки”</p> <p>3. Игра: «Четвертый лишний»</p> <p>4. Папка дошкольника “Думай, считай, решай ” – лист 1.</p> <p>Продолжи узор.</p>
42.	Мелкая моторика и совершенствование	<p>Тема: Блоки Дьенеша.</p> <p>Цель: определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление</p>

	е графических навыков	совокупности по заданному признаку , развитие памяти, зрительного восприятия, логического мышления, мелкой моторики. 1. Блоки Дьенеша. “Маленькие логики ”. лист № 6. 2. Продолжи узор. 3. Папка-дошкольника “Думай, считай, решай.” Лист 2. 4. Лабиринт “Веселые соседи”.
43.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Числа и цифры 1 и 2. Цель: обозначение числа 1 и 2 цифрой; сравнение фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по двум заданным признакам, решение задач с использованием наглядного материала, сравнение групп предметов, развитие пространственных представлений над-под, между-рядом-за 1. Четвертый лишний. 2. Задача “Найди домик для мальчика” 3. Игра “Нади предметы на картинке” 4. Продолжи узор.
44.	Совершенствование речи	Тема: обувь Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа – слева, вверх-вниз. развитие логического мышления, фантазийного воображения 1. Игра “Составь рассказ по картинке” 2. Игра “Нелепицы” 3. Игра “Лабиринты” 4. Игра “Подбери пару” 5. Игра “Жадина”, “Хлопки” 6. Составь предложение по графической схеме.
45.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Круг. Цель: расширение представлений о круге, определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку, сравнение групп предметов, развитие пространственных представлений над-под, между-рядом-за. 1. Дорисуй картинки. 2. Обведи по контуру. 3. Зачеркни круги. 4. Найди лишний предмет. 5. Игра “сравни дорожки” 6. Раскрась бусы.
46.	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Волшебные палочки Кьюизенера» Цель: выкладывание по схеме; использовать различные способы сравнения палочек по длине (наложение, приложение, на глаз); декодирование-по цвету. найти цвет палочки. 1. «На золотом крыльце...» Игры с цветными счетными палочками Кьюизенера. Блок 1, 3 лист. 2. Папка-дошкольника “Ориентировка в пространстве.” Лист 3. 3. Папка-дошкольника “Веселые лабиринты ” – лист 1

47.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: Шар.</p> <p>Цель: расширение представлений о шаре, определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку, сравнение групп предметов, развитие пространственных представлений над-под, между-рядом-за, зрительного восприятия.</p> <p>Игра “Раскрась круги”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задача “Снеговика” 2. Задача “Посчитай яблоки” 3. Найди лишний предмет. 4. Обведи бусы.
48.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: Блоки Дьенеша.</p> <p>Цель: определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку, развитие памяти, зрительного восприятия, логического мышления, мелкой моторики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блоки Дьенеша. “Маленькие логики”. лист № 7. 2. Продолжи узор. 3. Папка-дошкольника “Думай, считай, решай.” Лист 3. 4. Папка-дошкольника “Веселые лабиринты” Лист 2.
49.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: На, над, под.</p> <p>Цель: определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку, сравнение групп предметов, развитие пространственных представлений на - над-под., развитие зрительного восприятия, логического мышления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра “найди нужный предмет на картинке” 2. Игровое упражнение “развесь платочки” 3. Задача “Расставь тарелки” 4. Раскрась рисунки. <p>Дорисуй бусы.</p>
50.	Совершенствование речи	<p>Тема: обувь</p> <p>Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа –слева, вверх-вниз. развитие логического мышления, фантазийного воображения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Графическая схема “признаки предмета” 2. Игра “Чего не хватает” 3. Игра “Найди лишний сапог” 4. Игра “Жадина”, “Хлопки” 5. Составь рассказ по графической схеме.
51.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: Домашние птицы.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, развитие зрительного восприятия, логического мышления, развитие пространственных представлений на - над-под., за, справа, слева.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лабиринт “Найди пару птицам”

		<p>2. Игра “где спрятались птицы”</p> <p>3. Игра “Линеечки”</p> <p>4. Игра “раскрась нужную птицу ”</p> <p>Четвертый лишний.</p>
52.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: Длиннее, короче.</p> <p>Цель: расширить представление о понятиях “длиннее/ короче”; сравнение предметов (длиннее..., короче...) на наглядной основе; составление совокупности по заданному признаку, сравнение групп предметов, развитие пространственных представлений на- над-под., развитие зрительного восприятия, логического мышления.</p> <p>1.Игра «Проведи линию»</p> <p>2.Игра «Нарисуй скакалку»</p> <p>3.Игра «Разложи предметы в мешочек</p> <p>4. Игра “Раскрась шарфики”</p> <p>5. Игра “Нарисуй шарики”</p> <p>6. Игра “Найди флажок”</p>
53.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: Слева, справа</p> <p>Цель: составление совокупности по заданному признаку, сравнение групп предметов, развитие пространственных представлений слева, справа, развитие зрительного восприятия, логического мышления.</p> <p>1. Игра “Проводи мишку к домику”</p> <p>1. Раскрась картинку</p> <p>2. Продолжи ряд</p> <p>3. Задача “Налей сок правильно”</p> <p>Игра “Нарисуй мячик”</p>
54.	Совершенствование речи	<p>Тема: дома</p> <p>Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа –слева, вверх-вниз, выше-ниже развитие логического мышления, фантазийного воображения</p> <p>1. Графическая схема “построй дом для мухи-цокотухи”</p> <p>2. Игра “Чей домик”</p> <p>3. Игра “Покажи направление”</p> <p>4. Игра “Жадина”, “Хлопки”</p> <p>5. Стихотворение “дорожки”.</p> <p>6. Графическая схема “признаки предметов”</p>
55.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: Счет до трех.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, развитие зрительного восприятия, логического мышления. развитие пространственных представлений на- над-под., за, справа, слева</p> <p>1. Игра «Шарик для пяточка»</p> <p>2. Найди лишний предмет.</p> <p>3. Игра “Собери флажки”.</p> <p>4. Игра “Собери предметы”.</p> <p>Раскрась картинку правильно.</p>

56.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: Зимующие и перелетные птицы</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, развитие зрительного восприятия, логического мышления. развитие пространственных представлений на - над-под., за, справа, слева.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лабиринт “Проводи птицу к кормушке” 2. Обведи по контуру 3. Найди лишнюю птицу. 4. Продолжи ряд
57.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: Треугольник.</p> <p>Цель: составление совокупности по заданному признаку, сравнение групп предметов, развитие пространственных представлений слева, справа, развитие зрительного восприятия, логического мышления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дорисуй картинку 2. Игра “Раскрась окошки”. 3. Игра “построй забор”. <p>Продолжи узор.</p>
58.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: «Волшебные палочки Кьюизенера»</p> <p>Цель: выкладывание по схеме; использовать различные способы сравнения палочек по длине (наложение, приложение, на глаз); декодирование-по цвету. найти цвет палочки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «На золотом крыльце...» Игры с цветными счетными палочками Кьюизенера. Блок 1, 4 лист. 2. Папка-дошкольника “Ориентировка в пространстве” Лист 4 3. Папка-дошкольника “Веселые лабиринты ” – лист 3
59.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: «Число и цифра 3.»</p> <p>Цель: обозначение числа 3 цифрой; сравнение фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по двум заданным признакам, решение задач с использованием наглядного материала, сравнение групп предметов, развитие пространственных представлений над-под, между-рядом-за</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра “Посчитай предметы”. 2. Игра «Найди лишний рисунок.» 3. «Найди закономерность 4. Продолжи узор. <p>Задача “Положи в мешочки треугольники”</p>
60.	Совершенствование речи	<p>Тема: продукты питания</p> <p>Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа –слева, вверх-вниз, выше-ниже развитие логического мышления, фантазийного воображения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составь рассказ по картинке. 2. Игровое упражнение “продукты для Карлосона” 3. Игра “Назови продукты” 4. Работа с графической схемой. (Предложение) 5. Игра “Следы”

		6. Лабиринт “Накорми мышку”
61.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: Блоки Дьенеша.</p> <p>Цель: определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку, развитие памяти, зрительного восприятия, логического мышления, мелкой моторики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блоки Дьенеша. “Маленькие логики”. лист № 8. 2. Продолжи узор. 3. Папка-дошкольника “Думай, считай, решай.” Лист 6. 4. Папка-дошкольника “Веселые лабиринты” Лист 6.
62.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: «Волшебные палочки Кьюизенера»</p> <p>Цель: видеть закономерность и выкладывать палочки в соответствии с ней.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое задание «Продолжите узор» I блок, лист 5 2. Папка дошкольника “Волшебные ладошки” лист 5. 3. Папка дошкольника “Думай. Считай, решай ” – лист 7
63.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: Ориентировка в пространстве.</p> <p>Цель: выполнение графических упражнений, направленных на тренировку мелких мышц кисти руки, развитие пространственных представлений на- над-под., за, справа, слева.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка дошкольника “Ориентировка в пространстве” – лист 5 2. Папка-дошкольника “Волшебные ладошки” лист 4. 3. Папка-дошкольника “Веселые лабиринты” лист 5
64.	Совершенствование речи	<p>Тема: домашние животные</p> <p>Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа –слева, вверх-вниз, выше-ниже развитие логического мышления, фантазийного воображения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Графическая схема – “корова мычит му” 2. Лабиринт “Найди детенышей” 3. Игра “назови маму. Папу, малыша” 4. Игра “Кто что ест” 5. Графическая схема “Кто где живет” 6. Игра “спрячь овечку” 7. Игра “Дорисуй недостающее”
65.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: Блоки Дьенеша.</p> <p>Цель: определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку, развитие памяти, зрительного восприятия, логического мышления, мелкой моторики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блоки Дьенеша. “Маленькие логики”. Лист № 9. 2. Продолжи узор. 3. Папка-дошкольника “Думай, считай, решай” Лист 7. 4. Папка-дошкольника “Веселые лабиринты” Лист 8.

66.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Цвет, форма, величина. Цель: выполнение графических упражнений, направленных на тренировку мелких мышц кисти руки. 1. Папка дошкольника – цвет, форма. Величина – лист 7. 2. Работа с таблицей стр.52 “Игралочка” 3. Продолжи закономерность.
67.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Повторение. Цель: обозначение числа 3 цифрой; сравнение фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по двум заданным признакам, решение задач с использованием наглядного материала, сравнение групп предметов, развитие пространственных представлений над-под, между-рядом-за 1. Задача “Укрась елку” 2. Задача “Найди дорожку в магазин” 3. Продолжи закономерность 4. Игра “Разложи шары”
68.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: выполнение графических упражнений, направленных на тренировку мелких мышц кисти руки, развитие пространственных представлений на- над-под., за, справа, слева 1. Папка - дошкольника “Думай, считай, решай” Лист 5. 2. Папка дошкольника “Волшебные ладошки” лист 6. 3. Игра “Жадина” 4. Игра “Линеечки” 5. Продолжи закономерность.
69.	Совершенствование речи	Тема: дикие животные Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа –слева, вверх-вниз, выше-ниже развитие логического мышления, фантазийного воображения 1. Загадка “про колобка” 2. Лабиринты “домик для зверя” 3. Работа с графической схемой “про колобка” 4. Игра “найди детеныша” 5. Работа с таблицей “признаки предметов” 6. Четвертый лишний 7. Игра “Жадина”, “Посчитай ка”, “Хлопки”
70.	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Ориентировка в пространстве. Цель: выполнение графических упражнений, направленных на тренировку мелких мышц кисти руки, развитие пространственных представлений на- над-под., за, справа, слева. 1. Папка дошкольника “Ориентировка в пространстве” – лист 9 2. Папка-дошкольника “Волшебные ладошки” лист 6. 3. Папка-дошкольника “Веселые лабиринты” лист 7
71.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Повторение. Цель: обозначение числа 1, 2, 3 цифрой; сравнение фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по

		<p>двум заданным признакам, решение задач с использованием наглядного материала, сравнение групп предметов, развитие пространственных представлений над-под, между-рядом-за</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрась яблоки. 2. Игра “Разложи яблочки по тарелкам” 3. Задача “Раскрась деревья” 4. Игровое упражнение “Собери предметы” 5. Игровое упражнение “найди лишний предмет”
72.	Совершенствование речи	<p>Тема: дикие животные</p> <p>Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, внимания, мышления, описание свойств предметов по условно-графической схеме, развитие пространственных представлений справа –слева, вверх-вниз, выше-ниже развитие логического мышления, фантазийного воображения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра “Жадина”, “Посчитай ка”, “Хлопки” 2. Продолжи ряд. 3. Отгадай загадку и обведи по пунктиру. 4. Графическая схема “угощение от ежика” 5. Найди одинаковы предметы.

Рабочая программа курса «Юный гений» второго года обучения

№ занятия	Образовательный модуль	Программное содержание
1	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: «Знакомство»</p> <p>Цель: Развитие внимания, мыслительных операций сравнения, анализа, обобщения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздай яблоки 2. Положи на тарелку столько яблок, сколько показывает число, стоящее внизу 3. Зачеркни лишние предметы. Нарисуй недостающие 4. Раскрась ведро, в которое набралось больше воды 5. Винни Пух построил забор длиннее, чем Пятачок. Нарисуй забор, который построил Винни Пух 6. Нарисуй справа такой же рисунок, как слева
2	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: «Звук и буква «А»»</p> <p>Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала.</p> <p>-Игра-беседа «У врача» - Обведи по контуру буквы «А»</p> <p>Фразеологизмы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Баклуши бить» 2. «Во всю Ивановскую»
3	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: «Раньше, позже»</p> <p>Цель: Развитие внимания, мыслительных операций сравнения, анализа, обобщения</p>

		<p>1. Для каждого рисунка найди пару. Расскажи, что было сначала, а что –потом</p> <p>2. В каждую банку положи столько разных фруктов, сколько показывает число на банке</p> <p>3. Что лишнее? Зачеркни. Обведи число, которое показывает количество овощей. Раскрась столько же больших кругов</p> <p>Покажи, какая картинка была сделана сначала, а какая-потом.</p> <p>4. Дорисуй последнюю картинку</p>
4	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: «Совершенствование графических навыков»</p> <p>Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления</p> <p>1. Обведи и продолжи</p> <p>2. Обведи и заштрихуй фигуры по образцу</p> <p>Фразеологизм</p> <p>1. «Где раки зимуют»</p>
5	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: «Сравнение по высоте»</p> <p>Цель: Формирование представлений о понятиях выше, ниже. Развитие наблюдательности, памяти, мышления. Закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>1. Раскрась шарик у самой высокой девочки в красный цвет, а у самой низкой -в желтый. Остальные шарики раскрась таким цветом, как платья у девочек, которые их держат.</p> <p>2. Зажги три окошка в самом высоком доме и два-в самом низком. Проведи самую длинную дорожку желтым карандашом, а самую короткую- оранжевым. Где растет высокая, а где низкая ёлочка?</p> <p>3. Зачеркни лишние числа</p> <p>4. Раскрась два яблока и одну грушу. Зачеркни столько клеточек, сколько фруктов ты раскрасил. Обведи лишний предмет на картинке</p> <p>5. Найди отличия</p>
6	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: «Звук и буква «И»»</p> <p>Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала.</p> <p>-Игра «Доскажи словечко»</p> <p>- Обведи по контуру букву «И»</p> <p>Ребусы</p> <p>1. «Очки»</p> <p>2. «Рот»</p>
7	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: «Число и цифра 4»</p> <p>Цель: Познакомить с числом и цифрой 4, понятием «четвертый»</p> <p>1. Флажки, повернутые направо, раскрась красным карандашом, а те, что налево,- зеленым. Собери их в группы по четыре</p> <p>2. Проведи линии. Какие предметы здесь лишние? Почему?</p> <p>3. Обведи цифру 4 красным карандашом, а цифру 3- синим. Каких цифр больше, а каких меньше?</p>

		<p>4. Пришей одинаковые пуговицы с четырьмя дырками к рубашке высокого мальчика, а разные пуговицы с двумя дырками- к рубашке низкого. Сколько пуговиц ты пришил к каждой рубашке? Обведи нужное число.</p> <p>5. Какой рисунок здесь лишний? Обведи его. Зачеркни столько кругов, сколько у машин колёс</p> <p>6. Продолжи ряд</p> <p>Использование палочек Кюизнера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Олень» - «Домик с забором» - «Верблюд»
8	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: «Подготовка руки к письму»</p> <p>Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обведи и продолжи 2. Обведи и заштрихуй фигуры по образцу <p>Ребусы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мак» 2. «Рога»
9	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: «Квадрат»</p> <p>Цель: Формирование системных знаний о геометрических фигурах и развитие начальных приёмов и способов «геометрического мышления»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дорисуй картинку. Что в них общего? 2. Соедини точки красным карандашом так, чтобы получился самый большой квадрат, а синим- чтобы получился самый маленький квадрат. Нарисуй, сколько можешь, маленьких квадратов и красиво их раскрась 3. Заполни палитру красками: квадрат- красной, круг- синей, треугольник- желтой. Раскрась ими фигуры 4. Положи четыре большие черешни в квадратную тарелку, четыре разные клубники- в круглую. Раскрась черешню 5. Нарисуй в каждой фигуре то, что показано на рисунке
10	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: «Звук и буква «О»»</p> <p>Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Повтори, не ошибись» - Обведи по контуру букву «О» <p>Фразеологизмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кровь с молоком» 2. «Волк в овечьей шкуре»
11	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: «Куб»</p> <p>Цель: Формирование системных знаний о геометрических фигурах и развитие начальных приёмов и способов «геометрического мышления»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько предметов напоминают куб? Зачеркни столько квадратов 2. Правильно ли сделана фотография? Расскажи, что неверно 3. Какой предмет лишний? Почему?

		<p>4. Раскрась спинку стула, стоящего справа от стола, в желтый цвет, а слева от стола- в оранжевый. Нарисуй на столе четыре клубка разного цвета, а под столом- три клубка одинакового цвета</p> <p>5. Найди и исправь ошибки</p> <p>6. Зачеркни на каждой строке столько квадратов, сколько показывает число в начале строки</p> <p>7. Продолжи ряд</p>
12	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: «Зрительно-моторная координация»</p> <p>Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления</p> <p>1. Обведи и продолжи</p> <p>2. Поставь заплатки на платочки</p> <p>Фразеологизм:</p> <p>1. «Калачом не заманишь»</p>
13	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: «Вверху, внизу»</p> <p>Цель: Формирование представлений о понятиях выше, ниже. Развитие наблюдательности, памяти, мышления. Закрепление знаний о геометрических фигурах</p> <p>1. Раскрась светофор. Какого цвета верхний огонёк? А нижний?</p> <p>2. Зачеркни квадраты вверху синим карандашом, а внизу- красным</p> <p>3. Поставь на верхнюю полку три круглые тарелки разного цвета, а на нижнюю- одну квадратную тарелку другого цвета. Сколько всего тарелок на полках? Зачеркни нужное число</p> <p>4. Какой фартук лишний? Почему?</p> <p>5. Придумай вопросы со словом «сколько». Сосчитай и раскрась. Придумай столько вопросов, чтобы весь рисунок был раскрашен</p> <p>6. Сосчитай предметы и соедини с числами. Как назвать одним словом все рисунки? Как назвать каждую группу?</p>
14	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: «Звук и буква «Ы»»</p> <p>Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала.</p> <p>- Игра «Поймай звук «Ы»»</p> <p>- Обведи по контуру букву «Ы»</p> <p>Ребусы:</p> <p>1. «Пальто»</p> <p>2. «Рукав»</p>
15	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: «Сравнение по ширине»</p> <p>Цель: Формирование представлений о понятиях «шире», «уже». Развитие наблюдательности, памяти, мышления. Закрепление знаний о геометрических фигурах</p> <p>1. Раскрась широкие полотенца в желтый цвет, а узкие- в синий. Сколько широких и сколько узких полотенец сушится на веревке? Обведи нужные числа карандашами такого же цвета</p>

		<p>2. Запусти в широкую реку больших рыб, а в узкую-маленьких. Нарисуй на широкой реке лодочку</p> <p>3. Проведи линии и поставь точки. Какая картинка лишняя?</p> <p>4. Найди пары и соедини линией</p> <p>5. Найди лишнюю картинку</p> <p>Блоки Дьенеша «Поиск затонувшего клада»</p>
16	<p>Совершенствование речи;</p> <p>Мелкая моторика и совершенствование графических навыков</p>	<p>Тема: «Развитие навыков ручной умелости»</p> <p>Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления</p> <p>1. Обведи и продолжи</p> <p>2. Повтори рисунок</p> <p>Ребусы:</p> <p>1. Незабудка»</p> <p>2. «Лом»</p>
17	<p>Развитие мыслительных представлений</p>	<p>Тема: «Число и цифра 5»</p> <p>Цель: Познакомить с числом и цифрой 5, понятием «пятый»</p> <p>1. Раскрась гирлянду с пятью флажками в синий цвет, с тремя- в красный, с четырьмя- в желтый</p> <p>2. В доме, расположенном справа от ёлки, покрась крышу в красный цвет, слева от ёлки- в желтый. Зажги в каждом доме столько окошек одинаковой формы, сколько показывает число внизу</p> <p>3. Какие огоньки в гирлянде не зажглись? Покрась круги нужным цветом</p> <p>4. Оставь на каждой полке столько предметов, сколько показывает число, остальные предметы зачеркни</p> <p>5. Что забыли положить на полку?</p> <p>6. Цифры 5 обведи в красный кружок, цифры 4 зачеркни, а цифры 3 соедини линией</p>
18	<p>Совершенствование речи;</p> <p>Мелкая моторика и совершенствование графических навыков</p>	<p>Тема: «Звук и буква «У»»</p> <p>Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала.</p> <p>- Игра «Скажи наоборот»</p> <p>- Обведи по контуру букву «У»</p> <p>Фразеологизмы:</p> <p>1. «Не солоно хлебавши»</p> <p>2. «Объегорить»</p>
19	<p>Развитие мыслительных представлений</p>	<p>Тема: «Овал»</p> <p>Цель: Формирование системных знаний о геометрических фигурах и развитие начальных приёмов и способов «геометрического мышления»</p> <p>1. Закончи рисунки. Что в них общего?</p> <p>2. Дай в руки Пятачку ниточки от всех некруглых шаров. Раскрась круглые шары разными цветами, а овальные- одним цветом. Обведи число, которое показывает количество овальных шаров</p> <p>3. Обведи фигуры нужным цветом</p> <p>4. Раскрась столько клеток, сколько показывает число в начале строки. Соедини полоски с кубиками</p>

		5. Как одним словом назвать то, что нарисовано на картинке? Обведи синим карандашом предметы кухонной посуды, красным- чайной, зелёным-столовой. Зачеркни столько овалов, сколько на картинке бьющейся посуды
20	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Развитие моторных навыков» Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления 1. Обведи и продолжи 2. Повтори рисунок Фразеологизм: 1. «Спусти рукава»
21	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Внутри, снаружи» Цель: Уточнить пространственные отношения «внутри», «снаружи». 1. Нарисуй внутри корзинки один клубок, а снаружи- два клубка. Раскрась клубки внутри корзины в один цвет, а снаружи- в разные. Зачеркни столько квадратов, сколько клубков снаружи 2. Обведи картинки и соедини их с подходящими числами 3. Придумай вопросы со словом «сколько». Сосчитай и раскрась. Придумай столько вопросов, чтобы весь рисунок был раскрашен. Нарисуй столько кругов, сколько помидоров вырастил козлёнок 4. Какая банка не такая, как остальные? Почему? Что забыли положить на полку?
22	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Звук и буква «М»» Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала. - Игра «Доскажи словечко» - Обведи по контуру букву «М» Ребусы: 1. «Подвал» 2. «Развилка»
23	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Впереди, сзади, между» Цель: Уточнить пространственные отношения «Впереди, сзади, между» 1. Раскрась вагон с одним окошком в желтый цвет, вагон впереди него- в красный, а позади- в зелёный 2. Раскрась большой мяч перед клоуном не в желтый цвет, а маленький мячик позади него- не в зелёный. Раскрась остальные мячи разными цветами. Зачеркни столько клеточек, сколько всего маленьких мячей 3. Соедини числа с картинками 4. Нарисуй забор между домами с круглыми и квадратными окнами. Перед домом с высокой крышей нарисуй пять разных по цвету цветков. Какой дом не такой, как остальные? 5. Разложи предметы по коробкам Использование палочек Кюизнера: - «Яблоко»

		- «Домик в деревне» - «Кит»
24	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Пространственные представления» Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления 1. Обведи и продолжи 2. Обведи и заштрихуй флажки по образцу Ребусы: 1. «Ира» 2. «Колбаса»
25	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Пара» Цель: Формирование представлений о парных предметах 1. Обведи на рисунке парные предметы. Назови их 2. Поставь детей в пары так, чтобы фигуры на их флажках отличались по форме, цвету и размеру. Сколько получилось пар? Обведи нужное число 3. Зачеркни все не парные предметы 4. Найди одинаковые коврики и раскрась их одинаково Нарисуй столько точек, какое число нарисовано
26	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Звук и буква «Н»» Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала. - Игра «Ромашка» - Обведи по контуру букву «Н» Фразеологизм: 1. «Как с гуся вода»
27	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Прямоугольник» Цель: Формирование системных знаний о геометрических фигурах и развитие начальных приёмов и способов «геометрического мышления» 1. Дорисуй картинки. Что в них общего? 2. Раскрась пять прямоугольных окошек в доме, расположенном слева от клумбы, и все не прямоугольные окошки в доме справа от неё. Сколько всего прямоугольных окошек не раскрашено? Обведи нужное число 3. Раскрась 4 ягоды малины, 3 земляники и 5 ягод крыжовника 4. Найди двух одинаковых медвежат 5. Какая фигура лишняя? Почему?
28	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Тонкие моторные навыки» Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления 1. Обведи и продолжи 2. Повтори рисунок Фразеологизмы: 1. «С красной строки» 2. «Подноготную узнать»

29	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: «Числовой ряд»</p> <p>Цель: Закрепить знание последовательности чисел в натуральном ряду</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обведи предметы, которые можно назвать одним словом. Соедини группы предметов и точки 2. Поставь нужное количество точек 3. Какое число надо поставить на свободное место? 4. Раскрась забор 5. Расставь машинки в гаражи 6. Какой рисунок лишний? Почему?
30	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: «Звук и буква «В»»</p> <p>Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Четвертый лишний» - Обведи по контуру букву «В» <p>Ребусы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Корова» 2. «Знак»
31	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: «Ритм»</p> <p>Цель: Закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру и охарактеризовать её</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрась квадраты, соблюдая ритм 2. Найди продолжение бус. Объясни, почему другие бусы не подходят 3. Продолжи раскрашивать орнамент, сохраняя ритм 4. Какой шарф не такой, как остальные? 5. На каждом вагоне стоит столько точек, сколько пассажиров едет в вагоне. Что интересного ты замечаешь? Продолжи рассаживать пассажиров 6. В пустых квадратах нарисуй подходящее количество точек <p>Блоки Дьеньша «Поиск затонувшего клада»</p>
32	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: «Зрительно-моторная координация»</p> <p>Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обведи и продолжи 2. Повтори рисунок <p>Ребусы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ананас» 2. «Волк»
33	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: «Число и цифра 6»</p> <p>Цель: Познакомить с числом и цифрой 6, понятием «шестой»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дай каждому ребенку по шесть шаров. Раскрась шары так, чтобы у девочки и у мальчика шары были одинаковыми 2. Положи в вазочку, стоящую справа, столько одинаковых печений, сколько показывает число на вазе. В вазочку, которая стоит слева, положи столько же разных печений 3. Нарисуй в пустых квадратах нужное количество точек

		<p>4. Поставь под каждой картинкой столько точек, сколько предметов ты видишь на картинке</p> <p>5. Заяц, ёж и белка живут в соседних домах. Заяц и ёж живут в домах с большими окнами, ёж и белка- в высоких домиках. Проведи линии от зверушек к их домам</p>
34	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: «Звук и буква «К»»</p> <p>Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала.</p> <p>- Игра «Повтори, не ошибись»</p> <p>- Обведи по контуру букву «К»</p> <p>Фразеологизм: 1. «Сыр-бор загорелся»</p>
35	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: «Порядковый счёт»</p> <p>Цель: Определение места предмета, среди других</p> <p>1. Раскрась героев сказки по местам</p> <p>2. Что было раньше, а что- потом? Проведи стрелки и поставь точки. Раскрась горшочки</p> <p>3. Раскрась второй цветок слева в красный цвет, второй справа- в фиолетовый, третий слева- в голубой, третий справа- в оранжевый. Где растут цветы, которые остались не раскрашенными? Раскрась их как хочешь</p> <p>4. Какой кубик ты поставишь на свободное место?</p> <p>5. Подбери недостающий кружок</p> <p>6. Расставь знаки по образцу</p>
36	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: «Навыки ручной умелости»</p> <p>Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления</p> <p>1. Обведи и продолжи</p> <p>2. Повтори рисунок</p> <p>Фразеологизмы: 1. «От доски до доски» 2. «Чудеса в решете»</p>
37	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: «Сравнение по длине»</p> <p>Цель: Формирование умения последовательного расположения элементов разной длины</p> <p>1. Расположи ленты в порядке возрастания их длины. Раскрась самую короткую ленту в красный цвет, самую длинную- в зелёный, четвертую по длине- в оранжевый, вторую- в коричневый, третью- в желтую, пятую- в синий</p> <p>2. Раскрась самое длинное полотенце в желтый цвет, а самое короткое в красный. Остальные полотенца раскрась одинаково</p> <p>3. Заяц идёт в гости к ежу, который живёт в домике слева от озера, рядом с высокой ёлкой. Нарисуй разными карандашами, как он может добраться до домика. Какой путь самый короткий? Самый длинный?</p> <p>4. Все ли бусинки нанизаны правильно? Найди ошибку</p>
38	Совершенствование речи;	<p>Тема: «Звук и буква «П»»</p>

	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала. - Игра «Четвертый лишний» - Обведи по контуру букву «П» Ребусы: 1. «Ваза» 2. «Сон»
39	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Число и цифра 7» Цель: Познакомить с числом и цифрой 7, понятием «седьмой» 1. У мальчика в наборе по 7 кубиков одного цвета. Раскрась кубики. Сколько получилось групп? 2. Закрой коробки с семенами подходящими крышками 3. Обведи числа, которые находятся в верхнем правом углу, в нижнем левом углу и в центре. Зачеркни столько кругов справа, сколько показывают обведённые числа. 4. Покажи стрелками увеличение числа точек от 1 до 7, и уменьшение чисел от 7 до 1 5. Раскрась картинку, соблюдая цвета, обозначенные числами Использование палочек Кюизнера - «Мышка» - «Цветок» - «Котёнок»
40	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Подготовка руки к письму» Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления 1. Обведи и продолжи 2. Повтори рисунок Ребусы: 1. «Каток» 2. «Сорока»
41	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Числа и цифры 1-7» Цель: Активизировать мыслительную деятельность, закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7. Формирование умения сравнивать цифры между собой 1. Нарисуй под картинкой столько палочек, сколько предметов на картинке. Соедини с нужным числом 2. Какая картинка должна стоять в следующем окошке? 3. Погрузи в машины, которые едут направо, по одному красному кубику, в машины, которые едут налево, - по одному синему кубику. Сколько кубиков везут направо и налево? Сколько всего кубиков развезут по стройкам? Зачеркни столько же желтых кругов 4. В верхнем окошке зачеркни все цифры 5, в нижнем- все цифры 6. В третьем окошке сверху обведи все цифры 7, а в третьем окошке снизу – все цифры 4
42	Совершенствование речи;	Тема: «Звук и буква «С»»

	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала. - Игра «Колодец» - Обведи по контуру букву «С» Фразеологизм: 1. «Валиться из рук»
43	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Сравнение по толщине» Цель: Формирование умения последовательного расположения элементов разной толщины 1. Красная Шапочка живёт в домике слева от толстого дерева. У этого домика не треугольная крыша и не квадратное окно. Раскрась крышу домика Красной Шапочки в красный цвет 2. Положи в маленькую корзинку пять одинаковых пирожков, а в большую – семь разных 3. Помоги Красной Шапочке дойти до домика бабушки, обходя все толстые деревья слева, а тонкие- справа 4. Посади недостающие цветы 5. Обведи брёвна одинаковой толщины. Сколько брёвен ты обвёл? Подчеркни нужное число 6. Обведи линией предметы, которые можно назвать одним словом
44	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Овладение навыком письма» Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления 1. Обведи и продолжи 2. Повтори рисунок Фразеологизмы: 1. «Вертеться, как белка в колесе» 2. «Валиться с ног»
45	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Выше, ниже» Цель: Уточнить понятия величины предметов. 1. Кто на этом рисунке высокий, а кто низкий по сравнению с Айболитом, с жирафом, с Ваней? 2. Раскрась самый высокий стакан в красный цвет, а следующие за ним по высоте- в желтый и зелёный, самый низкий- в оранжевый, а тот, что находится между зелёным и красным,- в синий цвет 3. Какие фигуры ты видишь на рисунке? Раскрась их в разные цвета так, чтобы квадрат лежал на круге, а треугольник- под прямоугольником 4. Рядом с пальмами более высокими, чем та, под которой сидит Айболит, нарисуй по семь кокосов 5. Нарисуй под каждой картинкой нужное количество точек и соедини картинку с нужным числом 6. Продолжи ряд
46	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование	Тема: «Моторные навыки» Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению

	графических навыков	эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала. - Продолжи узор не отрывая карандаша от бумаги Ребусы: 1. «Сестрица» 2. «Брат»
47	Развитие мыслительных представлений	Тема: «План» Цель: Формирование системных знаний о геометрических фигурах и развитие начальных приёмов и способов «геометрического мышления» 1. Красная машина едет в домик с номером 7. Расскажи, мимо чего она едет, куда поворачивает, где останавливается. Рассмотрите все возможные пути. Обведи машину, которая поворачивает направо 2. Найди рисунок, на котором семь квадратов. Раскрась одинаковые по размеру и форме фигуры одним цветом 3. Раскрась окна слева от окошка с цветком в зелёный цвет, справа от него- в красный. Окно над ним раскрась в жёлтый, под ним- в синий цвет. Обведи число, которое показывает количество закрасенных тобой окошек, и зачеркни число, которое показывает количество не закрасенных окошек 4. Какой план комнаты верный? 5. Продолжи ряд Блоки Дьеньша «Поиск затонувшего клада»
48	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Моторные навыки» Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления 1. Обведи и раскрась узор Ребусы: 1. «Спорт» 2. «Сетка»
49	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Число и цифра 8» Цель: Познакомить с числом и цифрой 8, понятием «восьмой» 1. У девочки разорвались две нитки бус по 8 бусин в каждой. Собери бусинки на нитки и раскрась бусы 2. В коробку, стоящую слева, положи столько красных фигур, сколько показывает число на ней. В коробку, которая стоит справа, положи столько же маленьких фигур 3. Дорисуй картинку, соединив красные точки по порядку от 1 до 8, а зелёные- от 8 до 1 4. Раскрась треугольники в рамке красным цветом, круги- синим, а квадраты- желтым. Под рамкой соедини линией каждую фигуру с подходящим числом 5. Придумай названия для картинок. Что лишнее? Зачеркни
50	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Графические навыки» Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала. 1. Раскрась узор

		<p>Фразеологизмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Водой не разольёшь» 2. «Глаза разбежались»
51	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: «Цилиндр»</p> <p>Цель: Формирование системных знаний о геометрических фигурах и развитие начальных приёмов и способов «геометрического мышления»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обведи предметы, которые имеют форму цилиндра 2. Найди куски сыра цилиндрической формы 3. Найди «паспорт» цилиндра и раскрась его 4. Раскрась так, чтобы кружки были одинаковыми 5. В каждой строке зачеркни столько цилиндров, сколько показывает число в начале строки 6. Какую фигуру надо поставить в пустую клетку?
52	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: «Графические навыки»</p> <p>Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжи узор, не отрывая карандаша от бумаги <p>Фразеологизм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «За тридевять земель»
53	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: «Конус»</p> <p>Цель: Формирование системных знаний о геометрических фигурах и развитие начальных приёмов и способов «геометрического мышления»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обведи предметы, которые имеют форму конуса 2. Найди «паспорт» конуса и раскрась его 3. Развалины какой постройки ты видишь в рамке? Восстанови постройку, соблюдая цвета деталей 4. Раскрась так, чтобы пирамидки были одинаковыми 5. В кастрюлю, стоящую справа от яблока, положи яблоки из того пакета, в котором их больше, а в кастрюлю, стоящую слева от яблока, - из пакета, где яблок меньше. Какой формы пакеты? 6. В каждой строке зачеркни столько конусов, сколько показывает число в начале строки
54	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: «Зрительно-моторная координация»</p> <p>Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала.</p> <p>- Формирование понятий «право», «лево», «верх», «низ»</p> <p>Ребусы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Весна» 2. «Гроза»
55	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: «Призма и пирамида»</p> <p>Цель: Формирование системных знаний о геометрических фигурах и развитие начальных приёмов и способов «геометрического мышления»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коробки, которые имеют форму пирамиды, положи на стол, стоящий слева, а коробки, имеющие форму призмы, - на стол, который стоит справа

		<p>2. Соедини похожие фигуры. Какая фигура лишняя?</p> <p>3. Покажи стрелками увеличение размера призм и уменьшение размера пирамид</p> <p>4. Сосчитай количество обозначенных фигур в каждой постройке и соедини с нужным числом</p> <p>5. Раскрась восемь бусин справа от красной бусинки одинаковым цветом и слева от неё шесть бусин – разными цветами</p> <p>Использование палочек Кюизнера</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Улитка на солнышке» - «Собачья семейка» - «Лесенка»
56	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: «Зрительно-моторная координация»</p> <p>Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентировка на листе бумаги <p>Ребусы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мороз» 2. «Осень»
57	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: «Повторение»</p> <p>Цель: Формирование системных знаний о геометрических фигурах и развитие начальных приёмов и способов «геометрического мышления»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зверушки играют в кубики. Какую из этих групп кубиков взял каждый для своей постройки? Раскрась эти кубики в цвет фигур, из которых звери строят 2. Дорисуй фигуры или зачеркни лишние 3. Какую из фигур, расположенных внизу, надо поставить между шаром и кубом, чтобы она отличалась от них цветом, формой и размером?
58	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: «Зрительно-моторная координация»</p> <p>Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обведи и заштрихуй <p>Фразеологизмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знать как свои пять пальцев» 2. «Золотые руки»
59	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: «Повторение»</p> <p>Цель: Активизировать мыслительную деятельность, закрепить порядковый и количественный счёт. Формирование умения сравнивать предметы между собой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покажи Красной Шапочке самый короткий путь к домику бабушки, а волку- самый длинный 2. Пересчитай фрукты, поставь точки и соедини с нужным числом 3. Сделай шарфики одинаковыми 4. Разложи предметы в коробки соответствующей формы 5. Какую чашку забыли поставить?

60	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Зрительно-моторная координация» Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления - Игра «Весёлый квадрат» - Обведи и заштрихуй Фразеологизм: 1. «Как гром среди ясного неба»
61	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Повторение» Цель: Формирование умения последовательного расположения элементов разной толщины 1. Найди недостающие колпачки 2. У Артемона есть только красный, желтый и зелёный карандаш. Самую длинную ленту раскрась не красным и не зелёным карандашом, самую короткую не желтым и не зелёным, самую узкую – красным, самую широкую – не красным и не желтым. Ленту, расположенную над самой узкой, раскрась в зелёный цвет. Раскрась остальные ленты, сохраняя ритм 3. Пёро раскрашивает стенку домика так, чтобы получился ритм. Помоги ему закончить работу 4. Зачеркни столько кругов, сколько опавших листьев. Придумай вопросы со словом «сколько». Сосчитай и раскрась. Придумай столько вопросов, чтобы вся картинка была раскрашена
62	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Повторение» Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала. - Продолжи ряд в таком же порядке Ребусы: 1. «Бег» 2. «Матроскин»
63	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Повторение» Цель: Определение места предмета, среди других 1. Крону дерева с самым тонким стволом раскрась тёмно-зелёным цветом, с самым толстым – светло-зелёным. Кроны деревьев с одинаковой толщиной ствола и высотой раскрась в желтый цвет. Какое время года изображено на картинке? Раскрась кроны оставшихся деревьев 2. Соедини линией листья одного размера. Соедини линией цветки одного цвета 3. Соедини числа по порядку 4. Помоги детям выбраться из леса. На чёрные точки наступать нельзя. Найди три дороги и нарисуй их карандашами разного цвета 5. Соедини числа с картинками, на которых нарисовано столько же грибов Блоки Дьеньша «Поиск затонувшего клада»
64	Совершенствование речи;	Тема: «Повторение»

	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления 1. Проведи бегемота по дорожке 2. Дорисуй кораблики так, как показано на образце Ребусы 1. «Змей Горыныч» 2. «Карлсон»
65	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Повторение» Цель: Активизировать мыслительную деятельность, закрепить порядковый и количественный счёт. Формирование умения сравнивать цифры между собой 1. Соедини числа по порядку 2. Увеличь цифры на 1 3. Уменьши цифры на 1 4. Напиши все числа больше 2, но меньше 9 5. Напиши все числа больше 1, но меньше 10
66	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Повторение» Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала. - Дорисуй бабочек так, чтобы они стали похожи на образец - Дорисуй фигуры, не нарушая последовательности Фразеологизмы: 1. «Как две капли воды» 2. «Молчать как рыба»
67	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Повторение» Цель: Активизировать мыслительную деятельность, закрепить порядковый и количественный счёт. Формирование умения сравнивать цифры между собой 1. Покажи при помощи мячиков и флажков решение примеров. Реши примеры 2. Реши примеры в шариках, привяжи их при помощи ниточек к нужным ответам 3. Реши цепочки примеров 4. Реши примеры и положи яблоки в нужные корзинки при помощи стрелок
68	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: «Повторение» Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления - Дорисуй все фигуры так, как показано на образце - Продолжи ряды, не нарушая последовательности Фразеологизм: 1. «Снега зимой не выпросишь»
69	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Повторение» Цель: Активизировать мыслительную деятельность, закрепить порядковый и количественный счёт. Формирование умения сравнивать цифры между собой 1. Закрась квадраты красным карандашом, а круги – синим

		<p>2. Слева уменьши количество предметов на 1, а справа-увеличь на 1</p> <p>3. Нарисуй после знака = нужное количество фигур. Ниже, в пустых клеточках, запиши эти равенства с помощью чисел</p> <p>4. Напиши в пустых клетках нужные цифры</p> <p>5. В каждом ряду напиши соседние числа</p> <p>6. Реши равенства</p>
70	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: «Повторение»</p> <p>Цель: Развитие выразительности речи, её образности, яркости и точности. Способствование увеличению эмоциональности при разговоре. Развитие творческого потенциала.</p> <p>- Дорисуй фигуры и выполни штриховку</p> <p>Ребусы:</p> <p>1. «Сова»</p> <p>2. «Енот»</p>
71	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: «Повторение»</p> <p>Цель: Активизировать мыслительную деятельность, закрепить порядковый и количественный счет.</p> <p>1. Реши задачи. Запиши решения и раскрась рисунки</p> <p>2. Нарисуй после знака = нужное количество фигур. Ниже, в пустых клеточках, запиши эти равенства с помощью чисел</p> <p>3. Продолжи ряд фигур</p> <p>4. Реши задачи. Запиши решения и раскрась рисунки</p> <p>Использование палочек Кюизнера:</p> <p>- «Забор»</p> <p>- «Птичий двор»</p> <p>- «Аквариум»</p>
72	Совершенствование речи; Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: «Повторение»</p> <p>Цель: Развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной координации, внутренней и внешней речи, логического мышления</p> <p>- Обведи и раскрась картинку</p> <p>- Заштрихуй элементы картинке в соответствии с цифрами</p> <p>Ребусы:</p> <p>1. «Кот»</p> <p>2. «Семья»</p>

Рабочая программа курса «Юный гений» третьего года обучения

№ занятия	Образовательный модуль	Программное содержание
1.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: Свойства предметов.</p> <p>Цель: сравнение предметов и их свойств по цвету, форме, величине.</p> <p>4. Беседа: что общего у предметов и чем они отличаются?</p> <p>5. Игра: «Дай название картинке»</p> <p>6. Работа с таблицей: «Какой фигуры не хватает?»</p> <p>7. Продолжи узор.</p>

2.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуки а,о,у,ы. Цель: развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; ознакомление с начертанием букв, их воспроизведение. 4. Игра «Узнай звук», «Скажи наоборот» 5. Работа с кассов букв 6. Словарь фразеологизмов для дошкольников: «Впросак попасть» 7. Написание буквосочетаний: АОУЫ; ыауо. Наклонные линии, крючки.
3.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Свойства предметов. Цель: сравнение предметов и их свойств по цвету, форме, величине, толщине; развитие основных свойств мышления: навыков сравнения и обобщения; развитие внимания, памяти. 3. Игра: «Что изменилось?» 4. 2.Игровое упражнение «Уменьши и увеличь» 3.Блоки Дьенеша. Поиск затонувшего клада. лист №1 4.Интерактивные игры. Совмещение частей предмета «Разбитая чашка» 5. Продолжи узор.
4.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звук и буква и. Цель: развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; ознакомление с начертанием букв, их воспроизведение. 1. Игра «Эхо», «Скажи наоборот» 2. Игра «Рассыпанное слово» 3. Работа с ребусами: очки, рот, мак; рога, ученик, кулак. 4. Написание слова <i>мина</i> ; петли по точкам.
5.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Сравнение. Цель: сравнение предметов и их свойств по цвету, форме, величине, толщине; развитие основных свойств мышления: навыков сравнения и обобщения; обозначение отношений равенства и неравенства. 4. Покажи стрелками уменьшение(увеличение) предмета. 5. Игра: «Третий лишний» 6. Игра: «Измени цвет. Что изменилось?» 7. Раскрась знакомые фигуры. 8. Продолжи узор.
6.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуки [м], [м']; [н], [н'] Цель: упражнять в различении твердых и мягких согласных в словообразовании, развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. 5. Игра «Чудесный мешочек с буквами», 6. Игра «Кто что подарил» 7. Словарь фразеологизмов для дошкольников: «Гол как сокол» 8. Написание слов: На,Нам (на,нам);петли по точкам
7.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Сравнение. Цель:определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление

		совокупности по заданному признаку, выделение части совокупности 4. Игра: «Разложи фигуры в мешки» 5. Лабиринт «Кто кому звонит?» 6. Игра: «Третий лишний» 7. Продолжи узор.
8.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуки [в] – [в’], [п] – [п’] Цель: закреплять умение различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ слов, составлять условно-графические схемы предложений, развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; обучение письму (печатанию) слияний, слогов, соединений с соблюдением высоты, пропорций букв. 5. Игра «Полубуковки», Игра «Рассыпанное слово» 6. Составление предложений по картинкам. 7. Работа с ребусами: метель, коток, весна; гроза, жара, солнце.. 8. Написание предложения <i>У Вани вава</i> ; полуовалы по точкам.
9.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Сложение. Цель: формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. 3. Игровое упражнение: «Положи грибы в мешки» 4. Игровое упражнение: «Сложи части. Сравни результаты.» 5. Лабиринт «Помоги муравьишке попасть домой» 6. Раскрась, продолжая закономерность.
10.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуки [с], [с’] Буквы С, с Цель: закреплять правильное произношение звука с, умение проводить звуковой анализ слов без стечения согласных, учить согласовывать существительные с прилагательными; ознакомление с начертанием букв, их воспроизведение; обучение ориентировке на странице тетради. 4. Игровое упражнение «Подбери слово» 5. Звуковой анализ слова :сады. 6. Словарь фразеологизмов для дошкольников: «Затрапезный вид» 7. Написание буквы С, слов: <i>суп, снег</i> ; волнистые по точкам.
11.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Волшебные палочки Кьюизенера Цель: знакомство с принципом окраски палочек -«цветные семейки», с отношениями цвет, длина, число. 4. Игровое задание «Улица разноцветных палочек»: построй дома. II блок стр.27-28 5. Игра: «Построй свой дом» 6. Интерактивные игры. Зрительная память «Ветерок-озорник»
12.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуки [л], [л’] Буква Л, л Цель: закреплять правильное произношение звука л, учить последовательно выделять звуки в двусложных словах ознакомление с начертанием букв, их воспроизведение;

		<p>развитие сложно координированных движений руки, кисти, пальцев;.</p> <p>4. Игровое упражнение «Что приготовим из овощей и фруктов»</p> <p>5. Звуковой анализ слова :салат.</p> <p>6. Работа с ребусами: клык, рукав, незабудка; лом, рука, аист.</p> <p>7. Написание слова <i>салат.</i>; комбинированные волнистые и полуовалы.</p>
13.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: Слева.Справа.</p> <p>Цель:развитие пространственных представлений в отношениях слева – справа, посередине; развитие внимания; ориентировка на листе бумаги в клетку.</p> <p>3. Игровое упражнение: «Помоги Буратино найти и исправить ошибки»</p> <p>4. Игра: «Найди одинаковые игрушки»</p> <p>5. Игра: «Четвёртый лишний»</p> <p>6. Графика на клетке: кораблики.</p>
14.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: Звуковой анализ двусложных слов.</p> <p>Цель: учить составлять распространенные предложения, выделять слова из предложений; развитие сложно координированных движений руки, кисти, пальцев;.</p> <p>5. Составление предложений по индивидуальным карточкам.</p> <p>6. Звуковой анализ слова: лимон.</p> <p>7. Словарь фразеологизмов для дошкольников: «Казанские сироты»</p> <p>8. Овалы по точкам.</p>
15.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: Вычитание.</p> <p>Цель: формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого; взаимосвязь между целым и частью.</p> <p>6. Беседа: «Фокусник в цирке»</p> <p>7. Игровое упражнение: «Нарисуй мячи, которые останутся»</p> <p>8. Игровое упражнение: «Вычти из мешка»</p> <p>9. Надень варежки на руку.</p> <p>10. Продолжи узор: крючки по точкам.</p>
16.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: Различение твёрдых и мягких звуков[л], [л’], [п], [п’]; [с] , [с’]</p> <p>Цель: повторить изучение звуки и буквы; обучение ориентировке на странице тетради.</p> <p>5. Д/и «Твёрдый-мягкий»</p> <p>6. Игры: «Помоги Незнайке», «Собери слово»</p> <p>7. Чтение слов: сок, малина, ананас</p> <p>8. Работа с ребусами: подвал, развилка, школа; Ира, силач.</p> <p>9. Усложнение наклонных линий.</p>
17.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: Число 1. Цифра 1.</p> <p>Цель: обозначение числа1 цифрой; формирование представлений о сложении и вычитании с использованием наглядной основы; установление равночисленности двух групп предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).</p>

		<p>1. Первый день недели. Первый месяц года.</p> <p>2. Игровое упражнение: «Где жираф спрятал единицу»</p> <p>3. Расставь цветки разными способами.</p> <p>4. Раскрась воротник клоуну. Чем отличаются клоуны?</p> <p>5. Работа с клеткой.</p>
18.	<p>Совершенствование речи</p> <p>Мелкая моторика и совершенствование графических навыков</p>	<p>Тема: Звуки [т], [т']</p> <p>Буква Т</p> <p>Цель: закреплять правильное произношение звука Т, учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.</p> <p>5. Игра «Синий-зелёный», «Назови картинку»</p> <p>6. Составление предложений по картинкам.</p> <p>7. Словарь фразеологизмов для дошкольников: «Концы в воду»</p> <p>8. Написание буквы Т, т, слов: <i>лопата, молоток</i>.</p> <p>9. Усложнение наклонных линий.</p>
19.	<p>Развитие мыслительных представлений</p>	<p>Тема: Число 2. Цифра 2 .Пара. Внутри. Снаружи.</p> <p>Цель: обозначение числа 2 цифрой; развитие пространственных представлений в отношении внутри-снаружи; развитие представлений о взаимосвязи между целым и частью; развитие внимания, памяти; тренинг решения примеров.</p> <p>1. Второй день недели. Второй месяц года.</p> <p>2. Допиши равенства.</p> <p>3. Работа по сюжетной картинке «Внутри-снаружи»</p> <p>4. Блоки Дьенеша. Поиск затонувшего клада. лист №2</p> <p>5. Интерактивные игры.</p> <p>Запоминание образа предмета «Разбиралка-собиралка»</p>
20.	<p>Совершенствование речи</p> <p>Мелкая моторика и совершенствование графических навыков</p>	<p>Тема: Звуковой диктант.</p> <p>Цель: повторить изученные звуки, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения; выполнение графических упражнений, направленных на тренировку мелких мышц кисти руки.</p> <p>5. Составление предложений.</p> <p>6. Звуковой анализ слов: суп, соль, масло.</p> <p>7. Работа с ребусами: колбаса, обложка, липа; корова, корзинка, мука.</p> <p>8. Узорные петли.</p>
21.	<p>Развитие мыслительных представлений</p>	<p>Тема: Точка. Линия. Прямая и кривая линии.</p> <p>Цель: развитие представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии; решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p> <p>1. Работа по картинке: На что похожи точки и линии?</p> <p>2. Составь рассказ по картинке. Запиши равенства.</p> <p>3. Игровое упражнение: «Солнечные лучи»</p> <p>4. Поставь точки, продолжая закономерность.</p>
22.	<p>Совершенствование речи</p>	<p>Тема: Звуки [р] – [р']</p> <p>Буквы Р, р</p>

	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Цель: закреплять правильное произношение звука р, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; обучение письму (печатанию) слияний, слогов, соединений с соблюдением высоты, пропорций букв. 6. Д/и «Твёрдый-мягкий» 7. Игра «Синий-зелёный», «Четвёртый лишний» 8. Словарь фразеологизмов для дошкольников: «Во главе угла» 9. Написание общей части слов: сахар-. Написание буквы Р (р) и слова графин. 10. Узорные петли.
23.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Число 3. Цифра 3. Замкнутая и незамкнутая линия. Цель: обозначение числа 3 цифрой; развитие представлений о замкнутых и незамкнутых линиях; работа с таблицами. 1. Беседа по картинке: «Путешествие Винни-Пуха и ослика Иа по линии». 2. Дорисуй картинку в последнем столбце картинки. 3. Дорисуй чешую у рыбки. Цифра 3. 4. Продолжи узор.
24.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуки [г] – [г'] Буквы Г, г Цель: закреплять правильное произношение звука г, умение выполнять звуковой анализ слов; развитие лексико-грамматических средств языка; развитие сложно координированных движений руки, кисти, пальцев;. 6. Игра «Назови слово с противоположным значением», 7. «Слоговое лото» 8. Интерактивная игра: «Игры для Тигры» 9. Написание буквы Г (г) и слова: голова. Большие и малые узорные петли.
25.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Число 4. Цифра 4. Цель: обозначение числа 4 цифрой; сравнение фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку, выделение части совокупности. 1. Беседа: Четвёртый: день недели, месяц года? Праздники и радостные события в этом месяце? 2. Игровое упражнение: «Четвёртый лишний» 3. Группировка фигур. 4. Раскрась цифру и дорисуй картинку.
26.	Совершенствование речи мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Дифференциация звуков г-к. Цель: закреплять правильное произношение звука г, к, умение выполнять звуковой анализ слов. 6. Игра «Повтори, не ошибись» 7. Игровое упражнение «Измени слово», «Переставь слоги в слове» 8. Работа с ребусами: подушка, знак, фонари; Наташа, Настя, ананас. 9. Большие и малые узорные петли.
27.	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Волшебные палочки Кьюизенера» Цель: выкладывание по схеме; использовать различные способы сравнения палочек по длине (наложение,

		приложение, на глаз); декодирование-по цифре найти цвет палочки. 1. Игровое задание «Цифры.Буквы.» II блок стр.29-31 2. Интерактивные игры. Сравнение предметов «Переменка»
28.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звук [ш]. Буква Ш. Дифференциация звуков <i>с-ш</i> . Цель: закреплять правильное произношение звуков ш, с, умение выполнять звуковой анализ слов; ознакомление с начертанием букв, их воспроизведение; обучение ориентировке на странице тетради. 5. Игровое упражнение «Кто внимательнее» 6. Игровое упражнение «Подбери слово» 7. Словарь фразеологизмов для дошкольников: «Канитель тянуть» 8. Написание буквы Ш (ш). Наклонные изображения.
29.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Угол. Цель: решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала; развитие представлений о тупом, остром углах. 5. Игровое упражнение: «Углы вокруг» 6. Какой домик лишний? 7. Решение примеров по картинке. 8. Продолжи узор.
30.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. Цель: повторить изученные буквы и звуки; развитие лексико-грамматических средств языка.. 5. Игровое упражнение «Угадай звук» 6. Звуко-буквенный анализ слов: тигр, волк. 7. Интерактивная игра: «Игры для Тигры» 8. Наклонные изображения.
31.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Число 5. Цифра 5. Цель: решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала; обозначение числа 5 цифрой. 2. Пятый: день недели, месяц года? У кого из твоих друзей день рождения в мае? 2.Лабиринт с цифрами: «Вася в паутине». 3.Допиши равенство. 4.Раскрась бусы.
32.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуки [б] – [б'] Буквы Б, б Цель: закреплять правильное произношение звука б, умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения; совершенствование тонко координированных движений, их произвольности. 5. Д/и «Твёрдый-мягкий» 6. Чтение зашифрованных слов (волк, лиса, кабан) 7. Работа с ребусами: волк. Трава; заяц, ваза, ворона. 8. Написание букв Б (б), слова <i>барс</i> . Цепочки: гласные.

33.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: Столь же. Знаки = и не=.</p> <p>Больше, меньше.</p> <p>Цель: сравнение групп предметов, обозначение отношений равенства и неравенства; установление равночисленности двух групп предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...)</p> <p>6. Беседа по картинке: «Дети в песочнице».</p> <p>7. Сравни с помощью знаков «больше, меньше или =»</p> <p>8. Интерактивные игры.</p> <p>Зрительная память и сравнение «Близкие родственники»</p>
34.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: Ударение.</p> <p>Цель: познакомить с понятием «ударение», учить определять ударный звук в словах, закреплять умение составлять предложения, развитие лексико-грамматических средств языка; совершенствование тонко координированных движений, их произвольности.</p> <p>6. Слушание сказки «Ударение»</p> <p>7. Игровое упражнение «Подбери картинку»</p> <p>8. Интерактивная игра: «Игры для Тигры»</p> <p>9. Цепочки: гласные</p>
35.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: Раньше.Позже.</p> <p>Цель: Развитие временных представлений в отношениях раньше-позже; развитие внимания, памяти; тренинг решения примеров.</p> <p>3. Игровое упражнение: «Что раньше, что позже?»</p> <p>4. Установи правильный порядок.</p> <p>5. Блоки Дьенеша. Поиск затонувшего клада. лист №3</p> <p>6. Продолжи узор.</p>
36.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: Звуки [д] – [д']</p> <p>Буквы Д, д</p> <p>Цель: закреплять правильное произношение звука д, ознакомление с начертанием букв, их воспроизведение; совершенствование тонко координированных движений, их произвольности.</p> <p>1. Игра «Синий-зелёный», «Назови ласково»</p> <p>2. Словарь фразеологизмов для дошкольников: «Лясы точить»</p> <p>3. Чтение новых слов.</p> <p>4. Написание букв Д (д), слов <i>домик, дождик</i>.</p> <p>Цепочки: гласные</p>
37.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: Числа 1-5</p> <p>Цель: повторить прямой и обратный счет в пределах 5, порядковый и ритмический счет; образование следующего числа путем прибавления единицы; название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5 цифрами.</p> <p>2. Игры: «Сосчитай ягоды», «Что раньше? что потом? Назови времена года.», «Сравни»</p> <p>2. «Нанизывание бусин»</p> <p>3.«Разбей число, дорисуй картинку»</p> <p>4.Игра «Засели домики числами»</p> <p>5.«Продолжи строчку»</p>

38.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуковой анализ слов Цель: закреплять умение выделять звуки из слов; выполнение графических упражнений, направленных на тренировку мелких мышц кисти руки. 5. Игровое упражнение «Заполни таблицу» 6. Игра-соревнование «Кто составит больше слов» 7. Работа с ребусами: ток, сон, мода; коток, арбуз, модель. 8. Написание слов (самокат, автобус, трактор) и деление их на слоги. Постановка ударения в словах. 9. Цепочки: гласные, изученные согласные.
39.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Число 6. Цифра 6. Цель: обозначение числа 6 цифрой; сравнение фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по двум заданным признакам, выделение части совокупности. 5. «Шестой день недели. Шестой день месяца.» 6. Рисуем шестиугольник. Обведи цифру 6. 7. Состав числа 6. 8. Игра: «Третий лишний» 9. Нарисуй фигуры, изменяя два признака.» 10. Продолжи узор.
40.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звук [ч], Буква ч Цель: закреплять правильное произношение звука Ч, умение выполнять звуковой анализ слов, развитие лексико-грамматических средств языка. 1. Игровое упражнение «Измени слово», «Прочитай слоги» 2. Интерактивная игра: «Игры для Тигры» 3. Написание букв Ч (ч), слова <i>чулки</i> . 4. Цепочки: гласные, изученные согласные.
41.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Длиннее .Короче Цель: сравнение предметов по длине; установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. 1. «Составь рассказ» 2. Игра «Подбери тесёмочку к фартуку» 3. Игра «Вставь в «окошки» точки» 4. Продолжи узор.
42.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звук и буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы. Цель: закреплять правильное произношение звука ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный, составлять предложения, учить делить слова на слоги; обучение письму (печатанию) слияний, слогов, соединений с соблюдением высоты, пропорций букв. 1. Игровое упражнение «Прочитай слоги», «Подбери слово» 2. Выделение звука Ж в словах. Чтение слов. 3. Словарь фразеологизмов для дошкольников: «Не в своей тарелке» 4. Написание букв Ж (ж). Цепочки: изученные согласные.

43.	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Волшебные палочки Кьюизенера» Цель: установление связи между числом и цветом палочки; освоение операции «декодирования». 1. Игровое задание «Расколдуй сказку» II блок стр.33 2. Интерактивные игры. Слуховое внимание и память «Чудеса на полянке»
44.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Дифференциация звуков [ш] – [ж] Цель: закреплять правильное произношение звуков ж, ш, умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, учить делить слова на слоги. 7. Игровое упражнение «Повтори, не ошибись», «Измени слово» 8. Чтение слов. 9. Работа с ребусами: сорока, снегирь, сокол; стриж, сова, собака. 10. Написание слогов со звуком <i>ш</i> или <i>ж</i> . Цепочки: согласные.
45.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Измерение длины. Цель: знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин. 5. Беседа по картинке: «Кто выше, кто ниже?» 6. Знакомство с понятиями «пядь, локоть, сажень» 7. Запиши ответ и проверь на числовом отрезке. 8. Сделай записи к рисункам. 9. Работа в клетке.
46.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуки [ф] – [ф'] Буква Ф Цель: закреплять правильное произношение звука ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения; обучение письму (печатанию) слияний, слогов, соединений с соблюдением высоты, пропорций букв. 1. Игровое упражнение «Повтори, не ошибись», «Найди лишнюю картинку» 2. Разгадывание кроссворда. Деление слов на слоги, постановка ударения в словах. 3. Чтение предложений. 4. Написание букв Ф (ф), слов <i>фонари, шарфик, футбол</i> .
47.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Измерение длины. Цель: сравнение предметов по длине; знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин(метр, сантиметр). 5. Измеряем линейкой длину отрезка. 6. Игра «Сравни» 7. «Составь по картинкам рассказы» 8. Раскрась.
48.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование	Тема: Звуковой анализ слов. Цель: закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги, развитие лексико-грамматических средств языка.

	графических навыков	5. Чтение «рассыпанных» слов. Деление слов на слоги, постановка ударения в словах. 6. Составление предложений по схемам. 7. Интерактивная игра: «Игры для Тигры» 8. Цепочки лабиринтов.
49.	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Число 7. Цифра 7» Цель: обозначение числа 7 цифрой; ; сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе; формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. 1. Игра «Седьмой день, седьмой месяц» 2. Игра «Цепочки» 3. Игра «Соедини одинаковые фигуры» 4. Продолжи узор.
50.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуки [ц] Буква Ц Цель: закреплять правильное произношение звука ц, умение выделять ударный гласный, составлять предложения; обучение письму (печатанию) слияний, слогов, соединений с соблюдением высоты, пропорций букв. 1. Игра «Собери слово» 2. Чтение слов. Составление предложений, составление схемы предложений. 3. Словарь фразеологизмов для дошкольников: «Опростоволоситься» 4. Написание букв Ц (ц). Цепочки лабиринтов.
51.	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Число 7. Цифра 7» Цель: обозначение числа 7 цифрой; развитие внимания, памяти; тренинг решения примеров. 1. Игра «Подбери пару» 2. Запиши ответы и проверь по числовому отрезку. 3. Блоки Дьенеша. Поиск затонувшего клада. лист №4 4. Интерактивные игры. Слуховое восприятие «Прятки под шапкой»
52.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Дифференциация звуков <i>ц-ч</i> . Цель: закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные звуки; выполнение графических упражнений, направленных на тренировку мелких мышц кисти руки. 5. Игра «Сигнальщики» 6. Написание слов с пропущенными буквами. 7. Составление схемы предложений. Деление слов на слоги, постановка ударения в словах. 8. Работа с ребусами: семья, бабуся, дедушка; сестрица, мама, дочка. 9. Усложнение цепочек лабиринтов.
53.	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Тяжелее. Легче.» Цель: сравнение предметов по массе; решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. 4. Игра «Кто тяжелее? Кто легче?» 5. Помоги Знайке исправить ошибки. 6. Сравни кубики по массе с помощью знаков.

		7. Продолжи узор.
54.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звук [щ], Буквы Щ, щ Цель: закреплять правильное произношение звука щ, умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения, развитие лексико-грамматических средств языка. 1. Игра с мячом «Придумай слово» 2. Интерактивная игра: «Игры для Тигры» 3. Запись слов товарищи, ищи, пищит. Деление слов на слоги, постановка ударения в слова. 4. Усложнение цепочек лабиринтов.
55.	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Измерение массы.» Цель: сравнение предметов по массе. 5. Такие разные весы. 6. Игра «Седьмой лишний» 7. «Что найти: часть или целое?» 8. Продолжи узор.
56.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Дифференциация <i>и-щ</i> . Цель: закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный; выполнение графических упражнений, направленных на тренировку мелких мышц кисти руки. 4. Игра «Сигнальщики» 5. Определение места звука в слове с помощью числового ряда. 6. Словарь фразеологизмов для дошкольников: «Сморозить» 7. Усложнение цепочек лабиринтов.
57.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Число 8. Цифра 8. Цель: обозначение числа 8 цифрой; сравнение фигур, обладающих общим признаком; решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. 1. Игра «Где спрятались восьмёрки?» 2. «Дорисуй горошины» 3. Игра: «Утёнок и зайчонок» 4. Игра «Зеркало» 5. Продолжи узор.
58.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуки [з], [з'] Буквы З, з Цель: закреплять правильное произношение звука з, умение выделять ударный гласный; обучение письму (печатанию) слияний, слогов, соединений с соблюдением высоты, пропорций букв. 4. Игра «Синий-зелёный», «Телефон» 5. Чтение слов. Составление схемы предложения. 6. Работа с ребусами: спорт, кросс, гол; хоккей, бег, борьба. 7. Написание букв З(з), слова <i>зимородок</i> . 8. Многоцветные лабиринты.
59.	Развитие мыслительных представлений	Тема: «Волшебные палочки Кьюизенера» Цель :видеть закономерность и выкладывать палочки в соответствии с ней.

		4. Игровое задание «Продолжите узор» II блок стр. 34 5. Интерактивные игры. Слуховая память «Кушать подано»
60.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Дифференциация звуков [с] – [з], [с'] – [з']. Цель: закреплять правильное произношение звуков з,с, умение последовательно выделять звуки из слов, развитие лексико-грамматических средств языка.. 1. Игровое упражнение «Закончи слово» 2. Игра «Звонкий-глухой» 3. Запись предложения. Постановка ударения в словах. 4. Интерактивная игра: «Игры для Тигры» 5. Многоцветные лабиринты.
61.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Число 8. Цифра 8. Цель: повторить состав числа 8; развитие внимания, памяти, мыслительных операций (анализа, синтеза); формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий 1. Игра «Сгруппируй фигуры по размеру и допиши равенства» 2. Игра «Часть или целое» 3. Игра «Расположи картинки разными способами» 4. Графика на клетке: собачка.
62.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Дифференциация звуков [щ] – [ч] Цель: закреплять правильное произношение звуков щ,ч, умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги; совершенствование тонко координированных движений, их произвольности. 1. Работа с картинками (контурные изображения предметов). 2. Написание, деление слов на слоги, постановка ударения. 3. Словарь фразеологизмов для дошкольников: «Ходить козырем» 4. Многоцветные лабиринты.
63.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Измерение объёма. Цель: развитие словесно-логического и образного мышления, воображения; решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с опорой на наглядность. Рассказ по картинке. 1. Подбери пропущенные числа. 2. Раскрась фигуры равные по объёму. 3. Интерактивные игры. Зрительно-слуховое восприятие «Волшебное зелье»
64.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Звуковой диктант. Цель: закреплять умение составлять условно-графические схемы предложений, выделять ударные гласные в словах, делить слова на слоги; совершенствование тонко координированных движений, их произвольности. 1. Составление предложений, составление схем предложений.

		<p>2. Запись предложений. Деление слов на слоги, постановка ударения.</p> <p>3. Работа с ребусами: Карлик Нос, Матроскин, Буратино; Колобок, Змей Горыныч.</p> <p>4. Кружева в клетке.</p>
65.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: Число 9. Цифра 9.</p> <p>Цель: формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий</p> <p>1. Игра «Почему каждая фигура может быть лишней?»</p> <p>2. Найди части и целое.</p> <p>3. Игра «Цепочки»</p> <p>4. Игра «Который час?»</p> <p>5. Графика в клетке: мышка.</p>
66.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: Дифференциация звуков <i>с-ш</i></p> <p>Цель: закреплять правильное произношение звуков с, щ, умение последовательно выделять звуки из слов, развитие лексико-грамматических средств языка; совершенствование тонко координированных движений, их произвольности.</p> <p>1. Работа с картинками (контурные изображения предметов).</p> <p>2. Подбор слов к схемам.</p> <p>3. Интерактивная игра: «Игры для Тигры»</p> <p>4. Написание слов. Кружева в клетке.</p>
67.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: Число 9. Цифра 9.</p> <p>Цель: установление равночисленности двух групп предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...)</p> <p>1. Игра «Лабиринт»</p> <p>2. Составь пары. Кого больше? Кого меньше?</p> <p>3. Закрась фигуры равные по площади.</p> <p>4. Игра «Коврики для Буратино»</p>
68.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	<p>Тема: Звуки Х,хь. Буква Х.</p> <p>Цель: закреплять правильное произношение звука х, умение последовательно выделять звуки в словах, развивать фонематическое восприятие.</p> <p>1. Игра «Закончи слово»</p> <p>2. Словарь фразеологизмов для дошкольников: «У чёрта на куличках»</p> <p>3. Написание букв Х(х), слова <i>ходы</i></p> <p>4. Кружева в клетке.</p>
69.	Развитие мыслительных представлений	<p>Тема: Число 0. Цифра 0.</p> <p>Цель: развитие представления о сложении и вычитании в пределах 9 на наглядной основе; развитие внимания, памяти; тренинг решения примеров.</p> <p>1. На что похожа цифра 0?</p> <p>2. Игровое упражнение «Допиши и дорисуй»</p> <p>3. Блоки Дьенеша. Поиск затонувшего клада. лист №5</p> <p>4. Интерактивные игры.</p> <p>Пространственное ориентирование «Пират и клад»</p>
70.	Совершенствование речи	<p>Тема: Звуковой диктант.</p>

	Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Цель: закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов; совершенствование тонко координированных движений, их произвольности. 1. Составление предложений, составление схем предложений. Запись предложений. 2. Работа с ребусами: теремок, репка, Карлосон; пляж, осень, мороз. 3. Кружева на линии.
71.	Развитие мыслительных представлений	Тема: Число 10. Цель: развитие представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе; развитие внимания, памяти, мыслительных операций (анalogии). 1. Игра «Десятый месяц года. Какое время года?» 2. Игра «Чего на свете не бывает?» 3. Найди похожие записи. 4. Допиши и дорисуй.
72.	Совершенствование речи Мелкая моторика и совершенствование графических навыков	Тема: Тема: Звуковой диктант. Цель: закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов, развитие лексико-грамматических средств языка; выполнение графических упражнений, направленных на тренировку мелких мышц кисти руки. 1. Деление слов на слоги, постановка ударения. 2. Интерактивная игра: «Игры для Тигры» 3. Кружева на линии.