**Метод проектов, как средство экологического воспитания в ДОУ**

**Экологическое образование** – важный компонент общего образования современного человека. Дошкольные учреждения являются начальным элементом системы экологического воспитания. В условиях пребывания малыша в детском саду удобно организовывать процесс познания различных форм природы.

**Целью** ориентированного экологического образования для дошколят выступает оформление комплекса практических и научных знаний о мире животных и растений, природных явлениях. У ребенка формируется ответственное отношение к уникальному миру природы, установка на сбережение природных богатств.

**В ходе организации процесса экологического образования воспитателями решаются задачи:**

1.Формирование основ общей экологической культуры индивида.

2.Создание базы знаний об окружающем мире, развитие которой продолжится в начальном образовательном учреждении

**Процесс экологического образования может проводиться в различных формах. Одной из наиболее перспективных на сегодняшний день форм считаются экологические проекты.**

**Их отличительная особенность** – непременное проведение исследования, а также активное вовлечение всех участников в его процесс.

При подготовке и реализации проекта экологической направленности предлагается принимать во внимание возраст детей, их подготовленность к планируемой деятельности, общий план воспитательной работы конкретного дошкольного учреждения.

**По продолжительности экологические проекты разделяются на:**

**Краткосрочные** – период их реализации может длиться от трех дней до недели**.**

**Среднесрочные** – рассчитанные на срок от одного месяца до трех.

**Долгосрочные** – укладывающиеся по продолжительности в один год.

Более длительные проекты для детского сада планировать неразумно. С воспитанниками младших групп можно реализовать лишь краткосрочные проекты, которые решают задачу, доступную для их понимания. Но наиболее эффективно работают проектные исследования, проводимые с воспитанниками старших групп, или в смешанном составе.

**Основные активные исследовательские методы, которые могут применяться при реализации экологического проекта на уровне детского сада:**

1.Наблюдение.

2.Эксперимент.

**Обобщение и оформление (изложение) результатов исследований производится через:**

-Тематические рисунки.

-Составление рассказов.

-Подбор загадок, пословиц и поговорок по тематике.

-Составление мини-книжки.

-Составление фотоотчёта (с помощью родителей).

**Реализация проекта на экологическую тематику**

Реализация подобных проектов зачастую производится в три этапа:

**Подготовительный**. В ходе подготовки проекта определяется его тема, оценивается доступность исследования этой темы, определяется так называемый полигон – территория с природными объектами, участвующими в наблюдении и эксперименте. Далее определяется цель проекта, выделяются задачи, производится подбор методов проведения исследования. Одновременно проводится разъяснительная и организаторская работа с воспитателями, родителями и самими детьми.

**Исследовательский**. Процесс исследования производится согласно разработанному плану. В плане расписывается последовательность исследовательских событий и обсуждение их результатов на занятиях в группах. Все совершающиеся мероприятия проекта должны отражаться наглядно: в рисунках, поделках, чтении и обсуждении тематических рассказов, составлении рассказов и размещении их в стенгазете или иной форме.

**Завершающий**. Весь комплекс действий завершается анализом результатов. Результаты в различных формах представляются на итоговом мероприятии, например, Празднике Лета, или Дне птиц.

**С детьми *начальной возрастной группы* 3-4 года** возможно организовать проект **«Лаборатория неживой природы»**. Малыши способны наблюдать и участвовать в проведении опытов с водой, песком, травой, семенами, плодами. Так, при изучении свойств воды, можно поставить опыт по ее способности растворять сладкие и горькие вещества. Семена высаживаются в горшки и проращиваются.

Результаты опытов, которые производятся в проекте, проговариваются с детьми на занятиях, и отражаются в рисунках.

**Дети *средней группы*** способны принять участие в проектах: **«Маленькие огородники», «Наши младшие друзья».** Здесь проводятся наблюдения за домашними животными, и организуются эксперименты с огородными растениями.

**С ребятами, посещающими *старшую и подготовительную группы*,** можно организовывать больше. Так, проект **«Мастерская природы»** позволяет узнать, как ветки, спилы, семена, листья растений можно использовать для декорирования бытовых предметов.

В проекте **«Растение – доктор»** дети учатся распознавать лекарственные растения и узнают об их целебных качествах.

Проект **«Метеобюро по народным приметам»** позволяет изучить погодные явления и научиться их предсказывать по подсказкам природы.

Наиболее масштабный проект, который можно предложить для реализации в смешанной возрастной группе – создание **Малой природной академии в детском саду**

Поможет в реализации проектов привлечение родителей. Участие родителей вполне уместно в наглядном оформлении результатов проекта – стенных газетах, мини-книгах, фотоотчетах.

